

**Индивидуальный образовательный маршрут
для учащихся с рисками учебной неуспешности.**

Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:

- Углубление знаний, способствование формированию новых умений и навыков учащихся.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
- Повышение уровня учебной мотивации
- Организация сотрудничества с родителями.

Способы работы с учеником разнообразны:

- индивидуальные задания,
- организация парной и групповой работы,
- работа с консультантами,
- выбор “своего” домашнего задания,
- темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний учитель выбирает в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребёнка.

В результате изучения темы или решения олимпиадного задания, учитель выставляет отметку о выполнении и даёт новое задание. Знакомить родителей в данном случае не обязательно, так как это личное желание учащегося.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ (образец)

**Индивидуально-образовательный маршрут
ученика 8 г класса**

Краткая характеристика:

_____ имеет слабую память, обладает низким уровнем кругозора. Способность к запоминанию, сохранению и воспроизведению низкое. Выполняет задания в рамках поставленных задач с трудом, зачастую с помощью учителя, самостоятельно дополнительную информацию искать не будет. Требуется постоянного контроля за выполнением заданий. Рассеянность внимания отрицательно влияет на успеваемость по русскому языку. Сталкиваясь с трудностями, _____ теряется и не может сосредоточиться, отказывается выполнять задания. На успеваемость также влияет и низкий уровень развития учебных способностей, частые пропуски уроков, неготовность к урокам, низкая мотивация к обучению, отсутствие контроля со стороны родителей. Умение саморегуляции и самоорганизации сформировано не на должном уровне. Поэтому _____ требует особого подхода к организации учебного процесса. Он нуждается в особой поддержке учителя, так как может перейти в разряд неуспевающих.

Цели:

- ликвидация пробелов по предмету «русский язык»;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка;

- создание ситуации успеха, как эффективного стимула познавательной деятельности;
- вовлечение учащегося в совместный поиск форм работы;
- создание доверительных отношений учителя и ученика.

№	Содержание работы	Сроки
1.	Оценка готовности ребенка к переходу на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (диагностика ОУУН, педагогическая диагностика по предмету).	Сентябрь
2.	Выбор совместно с учеником индивидуального образовательного маршрута.	Сентябрь
3.	Контакты с родителями ученика.	Ежемесячно
4.	Контакты с классным руководителем.	Постоянно
4.	Занятия с учеником.	Еженедельно
5.	Проводить собеседования, контролировать посещение уроков.	Постоянно
6.	Анализ успеваемости учащегося.	Еженедельно
7.	Учет промежуточных результатов.	Ежемесячно
8.	Учет проделанной учителем работы.	1 раз в четверть

Виды урочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Дифференцированный контроль
Индивидуальные карточки		Контрольные работы
Задания с выбором ответа	«Рабочая тетрадь»	Самостоятельные работы
Тетради-тренажеры	Индивидуальные занятия	Проверочные работы
Работа в парах	Компьютерные тренажеры	Тесты
Работа в группах		

Индивидуальный учебный план по предмету «русский язык».

№ занятия	Содержание (раздел программы, тема)	Форма изучения	Форма отчёта
1.	Орфография. Правописание проверяемой безударной гласной в корне слова.	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры	Самостоятельная работа на индивидуальных карточках. Мини-диктант.
2.	Орфография. Правописание непроверяемой безударной гласной в корне слова.	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры	Самостоятельная работа на индивидуальных карточках. Мини-диктант
3.	Правописание чередующихся гласных в корне слова	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры	Самостоятельная работа на индивидуальных карточках. Мини-диктант. Тест
4.	Орфография. Правописание проверяемой согласной в корне слова.	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры	Самостоятельная работа на индивидуальных карточках. Мини-диктант. Тест.

5.	Орфография. Правописание непроизносимой согласной в корне слова.	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры.	Самостоятельная работа на индивидуальных карточках. Мини-диктант. Тест.
6.	Орфография. Буквы И, У, А после шипящих.	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры.	Самостоятельная работа на индивидуальных карточках. Мини-диктант. Тест.
7.	Орфография. Разделительные Ъ и Ь знаки.	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры.	Самостоятельная работа на индивидуальных карточках. Мини-диктант. Тест.
8.	Орфография. Раздельное написание предлогов с другими частями речи.	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры.	Контрольное осложненное списывание с грамматическим заданием.
9.	Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении.	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры.	Самостоятельная работа на индивидуальных карточках. Мини-диктант. Тест.
10.	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры.	Выполнение работы на карточках, на тренажере. Выполнение теста
11.	Деепричастие, образование деепричастий.	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры.	Работа по карточкам. Тестовая работа с самопроверкой. Выполнение мини-зачета.
12.	Деепричастие, образование деепричастий.	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры.	Работа с тренажером. Выполнение тестового задания.
13.	Предложения с деепричастным оборотом. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры.	Работа по карточкам. Контрольное осложненное списывание с грамматическим заданием.
14.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры.	Самостоятельная работа на индивидуальных карточках. Тест.
15.	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Н и nn в наречиях на –о и –е.	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры.	Работа по карточкам.

16.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры.	Самостоятельная работа на индивидуальных карточках.
17.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры.	Самостоятельная работа на индивидуальных карточках. Мини-диктант.
18.	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в разных частях речи.	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры.	Работа с тренажером. Контрольное осложненное списывание с грамматическим заданием
19.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры.	Самостоятельная работа на индивидуальных карточках. Тест.
20.	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры.	Работа с тренажером. Выполнение тестового задания.
21.	Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры.	Выполнение работы на карточках, на тренажере.
22.	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни – ни</i>	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры.	Самостоятельная работа на индивидуальных карточках. Тест.
23.			Контрольное осложненное списывание с грамматическим заданием

Родители (ознакомлены): _____

Учитель: _____

Учитель: _____

Индивидуально-образовательный маршрут

ученицы 8 а класса _____

Краткая характеристика:

_____ обучается в данном коллективе с 5 класса. _____ плохо владеет языком. Испытывает большие трудности при чтении и пересказе текста, не понимает значение слов, не может выучить и рассказать правило. С трудом выполняет данное ей задание или не выполняет вовсе. При выполнении того или иного задания требуется постоянная помощь учителя. Она не умеет самостоятельно добывать дополнительную информацию. Учебная способность у девочки развита слабо, часто к урокам не готовится, а если и выполняет домашнее задание, то с помощью ГДЗ. Со стороны родителей нет контроля. Умение саморегуляции и самоорганизации сформировано не на должном уровне.

_____ требуется помощь, чтобы усвоить материал по предмету и восполнить пробелы, так как может перейти в разряд неуспевающих.

Цели:

- ликвидация пробелов по предмету «русский язык»;
- усвоение пропущенного материала;
- создание ситуации успеха, как эффективного стимула познавательной деятельности;
- вовлечение учащегося в совместный поиск форм работы.

№	Содержание работы	Сроки
1.	Оценка готовности ребенка к переходу на обучение по индивидуальному образовательному маршруту	Апрель
	(диагностика ОУУН, педагогическая диагностика по предмету)	
3.	Контакты с родителями ученика	Ежемесячно
4.	Контакты с классным руководителем	Постоянно
4.	Занятия с учеником	Еженедельно
5.	Проводить собеседования, контролировать посещение уроков	Постоянно
6.	Анализ успеваемости учащегося	Еженедельно
7.	Учет промежуточных результатов	Ежемесячно
8.	Учет проделанной учителем работы	В конце четверти

Виды урочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Дифференцированный контроль
Индивидуальные карточки		Контрольные работы
Задания с выбором ответа	«Рабочая тетрадь»	Самостоятельные работы
Тетради-тренажеры	Индивидуальные занятия	Проверочные работы
Работа в парах	Компьютерные тренажеры	Тесты
Работа в группах		

Индивидуальный учебный план по предмету «русский язык».

№ занятия	Содержание (раздел программы, тема)	Форма изучения	Форма отчёта
1.	Орфография. Правописание гласной в корне слова.	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры	Самостоятельная работа на индивидуальных карточках. Мини-диктант.
2.	Орфография. Правописание согласной в корне слова.	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры	Самостоятельная работа на индивидуальных карточках. Мини-диктант. Тест.
3.	Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении.	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры.	Самостоятельная работа на индивидуальных карточках. Мини-диктант. Тест.
4.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры.	Самостоятельная работа на индивидуальных карточках. Тест.
5.	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Н и nn в наречиях на –о и –е.	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры.	Работа по карточкам.
6.	Буквы о и а на конце наречий.	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры.	Самостоятельная работа на индивидуальных карточках.
7.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры.	Самостоятельная работа на индивидуальных карточках. Тест.
8.	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры.	Работа с тренажером. Выполнение тестового задания.
9.			Контрольное осложненное списывание с грамматическим заданием

Родители (ознакомлены): _____

Учитель: _____

