

**Информационная справка
по итогам анкетирования
«Выявление профессиональных затруднений педагогов»**

В соответствии с Дорожной картой реализации Программы антирисковых мер «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» проводилось анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений педагогов в профессиональной деятельности. В анкетировании приняли участие 18 чел. (100%). Ниже приведены обобщенные данные.

№ n/n	Компетентность	Степень проявления (в %)		
		Испытывают затруднения	Получается хорошо	Могут поделиться опытом
1. Общепедагогическая профессиональная компетентность				
1.	Организация самостоятельной работы обучающихся	7,6	86,5	5,9
2.	Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, организации текущего контроля	21,6	73,5	4,9
3.	Объективное оценивание знаний обучающихся	11,9	86,5	1,6
4.	Выявление причин неуспеваемости по предмету	14,6	83,8	1,6
5.	Организация работы с хорошо успевающими и одаренными обучающимися	16,8	81,1	2,1
6.	Осуществление межпредметных связей	15,7	82,2	2,1
2. Оценка результатов профессиональной деятельности				
1.	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	22,2	75,7	2,1
2.	Коррекция своей профессиональной деятельности	20	78,9	1,1
3.	Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	23,8	75,1	1,1
3. Педагогическая деятельность при подготовке и проведении уроков				
1.	Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью	5,7	91,9	2,4
2.	Подбор учебных заданий различной степени сложности	7	90,3	2,7
4.	Постановка цели урока	4,5	93	2,5
5.	Постановка образовательных задач урока совместно с обучающимися	11,4	87	1,6
6.	Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач	19,5	78,4	2,1
7.	Рациональное распределение времени	20,5	76,8	2,7

8.	Создание условий для актуализации опыта обучающихся на уроке	15,1	83,8	1,1
9.	Проверка знаний учащихся	0	97,3	2,7
10.	Подведение итогов урока	5,2	92,4	2,4
11.	Формирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока	2,6	96,2	1,2
12.	Умение использовать рефлексию на уроке	13,5	82,2	4,3
13.	Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	23,2	76,2	0,6
4. Психолого-педагогическая компетентность				
1.	Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся	11,4	87,6	1
2.	Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	9,7	89,2	1,1
5. Коммуникативная компетентность				
1.	Разрешение конфликтных ситуаций	8,1	89,7	2,2
2.	Взаимодействие с родителями обучающихся	7	91,4	1,6
3.	Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	25,9	72,4	1,7

В вопросах, требующие более развернутого ответа, получены следующие результаты:

1.Общепедагогическая профессиональная компетентность

1.1.Организация и поддержание разнообразных форм деятельности обучающихся на уроке (педагоги применяют):

Работа в группах – 68,1%

Работа в парах – 83,2%

Фронтальная работа – 69,2%

Индивидуальная работа – 81,6%

Самостоятельная работа – 77,3%

Дифференцированные задания – 0,5%

Получаются все формы деятельности – 0,5%

Педагоги не применяют, только учатся – 1,1%

1.2.Организация работы по предупреждению неуспеваемости обучающихся:

Планирование задач урока – 53%

Выбор оптимального отбора содержания – 60,5%

Оказание помощи слабомотивированным обучающимся при изложении нового материала (использование способов поддержки интереса к усвоению темы) – 73%

Оказание помощи слабомотивированным обучающимся в ходе самостоятельной работы – 51,9%

Оказание помощи слабомотивированным обучающимся в процессе контроля знаний – 29,7%

Организация домашней работы с учетом возможностей учащихся – 56,2%

1.3. Применение в образовательной деятельности новых образовательных технологий:

Исследовательский метод – 25,9%

Проектный метод обучения – 36,2%

Технология «дебаты» – 5,4%

Технология блочно-модульного обучения – 8,1%

Личностно-ориентированная технология – 30,8%

Дистанционное обучение (использование образовательных платформ) – 22,7%

Обучение в сотрудничестве – 14,1%

Технология электронного обучения – 8,1%

Здоровьесберегающие технологии – 50,8%

Система инновационной оценки "портфолио" – 1,1%

Кейс-метод – 9,2%

Технология мастерских – 2,2%

Технология продуктивного чтения – 14,6%

Подготовка обучающихся к ЕГЭ – 22,7%

Подготовка обучающихся к ОГЭ – 35,1%

Хотели бы освоить технологию – 8,1%

Могу поделиться опытом – 3,2%, в т.ч.:

Приемы из разных технологий – 0,5%,

Обучение в системно-деятельностном подходе – 0,5%.

1.4. Освоение и применение в учебной деятельности заданий по функциональной грамотности:

Читательская грамотность – 71,9%

Естественнонаучная грамотность – 25,4%

Математическая грамотность – 30,8%

Финансовая грамотность – 24,3%

Цифровая грамотность – 19,5%

Функциональная грамотность – 15,7%

Креативное мышление – 23,2%

Глобальные компетенции – 8,1%

Испытываю затруднения при отборе и применению в учебной деятельности – 7%

Не применяю, только учусь – 7%

Могу поделиться опытом – 1,6%

3. Педагогическая деятельность при подготовке и проведении урока

3.1. Применение и освоение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (педагоги применяют):

Одаренные дети – 29,2%

Социально уязвимые дети –18,9%
Дети, попавшие в трудные жизненные ситуации –18,4%
Дети-мигранты – 2,7%
Дети-сироты –12,4%
Дети с девиантным поведением –17,8%
Дети с особыми образовательными потребностями –13%
Дети с ограниченными возможностями здоровья – 42,7%
Получается хорошо – 21,1%
Необходимо дальнейшее изучение – 29,2%

3.2.Подбор методического обеспечения урока:

Пособия – 62,7%
Раздаточные материалы – 82,7%
Материалы для электронных носителей – 82,7%
Получается хорошо–0,5%
Не использую –1,1%, в т.ч.:
Интернет – 0,5%
Образовательные платформы – 0,5%

3.3.Контрольно-оценочная деятельность по степени сформированности УУД согласно ФГОС:

Текущий контроль –77,8%
Промежуточная аттестация – 57,8%
Профилактика пробелов знаний – 39,5%
Организация ликвидации пробелов –1,6%
Организация самостоятельной работы – 56,2%
Испытываю затруднения – 7,6%
Могу поделиться опытом – 2,2%

5.Коммуникативная компетентность

5.1.Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения и воспитания и развития обучающихся:

Логопед – 24,3%
Психолог – 50,3%
Дефектолог – 22,2%
Социальный педагог – 30,3%
Не взаимодействую – 33,5%
Получается хорошо – 0,5%

5.2. Взаимодействие с администрацией ОО

Директор – 80%
Заместитель директора УВР – 73%
Заместитель директора ВР – 71,4%
Не взаимодействую – 0,5%

Анализ результатов анкетирования позволяет сделать следующие выводы: в образовательной организации проводится определенная работа по

профессиональному развитию педагогов. Учителя освоили и успешно применяют в профессиональной деятельности работу в группах, в парах, самостоятельную, индивидуальную работу. Сложились определенные практики по применению новых педагогических технологий, в т.ч. инклюзивного образования, по предупреждению неуспеваемости обучающихся.

На основании статистических данных, наиболее проблемными для педагогов оказались вопросы применения дифференцированных заданий (0,5%); новых образовательных технологий (охват большей части предложенного перечня менее 40%); оказание помощи слабомотивированным обучающимся в процессе контроля знаний (29,7%), организация ликвидации пробелов по степени сформированности УУД (1,6%). Низким является показатель, отражающий желание поделиться эффективными педагогическими практиками (получается хорошо, могу поделиться)

Рекомендации:

1. В педагогическом коллективе обсудить результаты анкетирования.
2. Управленческой команде образовательной организации продолжить деятельность по реализации плана методического сопровождения по повышению предметной и методической компетентности педагогов, через работу творческих, проблемных, разработческих групп, школьных методических объединений; обеспечить методическое сопровождение учителей по овладению педагогическими технологиями, приемами работы инновационной направленности. Систематически анализировать их деятельность, принимать управленческие решения по результатам мониторинговых процедур.
3. Заместителям директора по УВР и ВР, руководителям школьных методических объединений активизировать работу по вовлечению педагогов в городские, краевые, всероссийского уровня события /мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства, в том числе продуктивное участие (выступление, статья и т.д.), построение и реализация ИОМ педагога, представление эффективных педагогических практик.

Заместитель директора по УВР



Мурсалова О.Р.

16.05.20253 г.