

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 23.01.2025г.



Утверждено
Директор МКОУ «СОШ № 16»
С.Б. Григорян
Приказ от 03.02.2025 г. № 20

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
С НИЗКИМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
РЕЗУЛЬТАТАМИ**
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
на 2025-2028 года

Содержание:

Название раздела	Страница
1. Введение	3-4
2.Общее описание и анализ текущего состояния МКОУ «СОШ № 16»	4-16
2.1. <i>Описание состава обучающихся МКОУ «СОШ № 16».</i>	4-5
2.2. <i>Описание кадрового состава МКОУ «СОШ № 16».</i>	6-8
2.3. <i>Описание образовательных результатов МКОУ «СОШ № 16»</i>	8-12
2.4. <i>Анализ факторов развития школы.</i>	13-15
2.5. <i>Описание ключевых рисков развития.</i>	16
3. Цели и задачи развития МКОУ «СОШ «№ 16»	17-18
4. Механизмы реализации концепции развития школы	18-19
5. Меры и мероприятия по достижению целей развития МКОУ «СОШ № 16»	20-23
6. Лица, ответственные за достижение результатов.	23

1. Введение

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» (МКОУ «СОШ № 16»)

Фактический адрес: 357861, Ставропольский край, Курский район, х. Пролетарский, ул. Мира, 9. Телефон 8(87964)7-04-18, адрес электронной почты: nashashkola_16@mail.ru.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности - № Л035-01217-26/00238587, 20.07.2021 г., бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации - № А007-01217-26/01153299, 30.08.2021 г., бессрочно.

Адрес сайта <https://sh16-proletarskij-r07.gosweb.gosuslugi.ru>

Режим работы – пятидневная рабочая неделя, 2 смены

Для МКОУ «СОШ № 16», определяющим ее целевое назначение и порядок функционирования является ФЗ «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). Он определяет порядок и основные принципы управления образовательным учебным учреждением. МКОУ «СОШ № 16» осуществляет свою управленческую деятельность на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Это означает, что процесс управления реализуется путем создания специальных органов, к которым относятся:

- 1) Общее собрание работников,
- 2) Совет школы,
- 3) Педагогический совет,

Формирование специальных органов, их количество и разновидности определяются Уставом МКОУ «СОШ № 16», являющимся локальным нормативно-правовым актом ее функционирования.

Реализуемые образовательные программы:

- 1) основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- 2) основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- 3) основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);
- 4) Адаптированные образовательные программы
- 5) Дополнительные образовательные программы.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» расположено в 27 км от районного центра и 360 км от краевого центра. В хуторе Пролерском функционирует только одна школа, которая принимает в свой состав обучающихся, живущих не только в хуторе, но и обучающихся проживающих в соседних селах: х.Дыдымовка,

х.Прогонный. в селе отсутствует детский сад, дом культуры. Имеется небольшая сельская библиотека.

Велика доля детей, из социально незащищенных семей, имеющие низкий образовательный уровень, социальные характеристики семей определяют низкие образовательные запросы.

Большинство родителей (82%) не работают официально нигде (это в основном турецкие семьи), вместе с этим они не осуществляют должный контроль и не оказывают своевременную помощь детям при выполнении домашнего задания.

Удаленность хутора и проблемы с транспортом часто являются определяющими при выборе родителями места обучения учеников после окончания 9 класса, часто на ступень среднего общего образования поступают учащиеся, имеющие низкий уровень мотивации к обучению, и, как следствие, сдающих ЕГЭ на низкие оценки

На 1 февраля 2025 г. система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся.

Из 289 обучающихся школы: 3 человека обучаются на дому (1,03%), 9 детей – инвалиды, в том числе и с ОВЗ (3,11%). Таким образом, учащиеся с разным уровнем подготовки, развития, с разными особенностями имеют возможность обучения и воспитания в нашей школе.

Контингент

Основными видами деятельности школы являются реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ

2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО

2.1. Описание состава обучающихся МКОУ «СОШ № 16».

Количество классов, всего, из них	ед.	20
количество коррекционных классов для обучающихся с ОВЗ	ед.	0
Количество обучающихся всего, из них:	чел.	289
количество обучающихся с ОВЗ	чел.	3
количество детей - инвалидов/инвалидов	чел.	9
количество обучающихся, у которых хотя бы один из родителей имеет высшее образование	чел.	29
количество обучающихся, проживающих в благоустроенных квартирах/домах	чел.	290
количество обучающихся, проживающих в многодетных семьях	чел.	188
количество обучающихся, проживающих в неполных семьях	чел.	22
количество обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в сложной социально-экономической ситуации	чел.	0
количество обучающихся, для которых русский язык не является родным	чел.	288

количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	чел.	0
количество неуспевающих обучающихся	чел.	0
количество слабоуспевающих обучающихся	чел.	5
Внеурочная деятельность по следующим направлениям:		
«Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-11 кл.)	чел.	289
Дополнительное изучение учебных предметов (организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)	чел.	3 5
Формирование функциональной грамотности	чел.	289
Профориентационная работа : профориентационный курс "Россия - мои горизонты"	чел.	132
Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)	чел.	289
Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка	чел.	289
Организация обучения по дополнительным общеобразовательным программам		
технической направленности	чел.	0
естественно-научной направленности	чел.	20
социально-гуманитарной направленности	чел.	116
художественной направленности	чел.	25
физкультурно-спортивной направленности	чел.	105
туристско-краеведческой направленности	чел.	40

Семьи все социально благополучные, состоящих на ВШУ нет.

Обучающихся, состоящих на ВШУ и учете в КДН – нет.

В МКОУ «СОШ № 16» обучаются дети из 3 населенных пунктов: х.Пролетарский, х.Прогонный, х.Дыдымовка. Из х.Прогонный, х.Дыдымовка осуществляется подвоз 49 обучающихся школьным автобусом.

Вывод: Как видно из таблицы, 0,7% детей живут в неполных семьях. Надо отметить, что с каждым годом увеличивается число детей из этих семей.

Ввиду прямой зависимости образовательных результатов обучающихся от социальных условий (более благополучная социальная среда способствует более высоким образовательным результатам) образовательная организация находится в группе риска и по показателям "учащихся, для которых русский язык не является родным" (99,7 %) и требует проведения комплекса мер с целью предупреждения проблем низкой результативности обучающихся.

По состоянию на 1 февраля 2025 года только 29 чел (10 %) родителей имеют высшее образование, среднее профессиональное – 48 чел. (16,6%), среднее общее – 82 чел. (28,4%).

Низкий образовательный уровень родителей (более 70%), определяет и низкие образовательные запросы, что влияет на отсутствие мотивации к обучению обучающихся проживающих в этих семьях.

2.2. Описание кадрового состава МКОУ «СОШ № 16».

В педагогическом коллективе школы 23 педагогических работника (включая директора, заместителей); педагог-психолог (по внутреннему совместительству), советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (по внутреннему совместительству)

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		-	-
Всего педагогических работников (количество человек)		23	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	18	78,26
	с высшим непедагогическим образованием	1	4,35
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	4	17,39
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за год		21	91,3
Имеют квалификационную категорию	Всего		
	Высшую	12	52,17
	Первую	1	4,35
	Соответствие занимаемой должности	5	21,74
	Не имеют (молодые специалисты, вновь принятые)	5	21,74
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР	1	
	Заместитель директора по ВР	1	
	Заместитель директора по АХЧ	1	
	Учитель	18	
	Советник по ВР	1	
	Социальный педагог	0	
	Педагог-психолог	0	
	Тьютор	0	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		5	21,75
Количество молодых специалистов		3	13,04
Имеют звание «Отличник народного просвещения РФ»		0	0
Имеют звание «Почетные работники РФ»		4	17,39
Имеют государственные и ведомственные награды		6	26,07
Кандидаты наук		0	0

Характеристика педагогического состава:

Для осуществления образовательной деятельности в школе работают подготовленные педагогические кадры, имеющие соответствующие образовательные, квалификационные, компетентностные характеристики.

МКОУ «СОШ № 16» укомплектован специалистами, обеспечивающими реализацию основных общеобразовательных программ – образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Вместе с этим, из-за нехватки педагогов в школе, учителя ведут предметы

по нескольким профилям. Многопредметность и дополнительная нагрузка приводят к загруженности педагогов и как результат слабая предметная и методическая компетентность таких педагогов. У педагогов отсутствует мотивация участия в методических мероприятиях школы, района, нежелание повышать свою квалификационную категорию по другим направлениям работы.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня.

В течение учебного года создаются условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематических педагогических советов, участие в обучающих семинарах, руководство проектными работами учащихся, работу в составе постоянных и временных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации, участия в коллегиальных событиях.

Реализация ФГОС НОО, ООО и СОО в первую очередь, требует от всех участников образовательных отношений высокого профессионализма.

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность-совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Несмотря на то, что в школе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством планирования повышения квалификации педагогических работников, предметные результаты обучающихся указывают на снижение у педагогов школы предметной и методической компетентности. Вместе с тем анализ кадрового состава показывает, что образовательный и квалификационный ценз педагогов позволяет реализовать концепцию в полном объеме.

Выводы:

1. Кадровый состав МКОУ «СОШ № 16» обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.
2. Коллектив школы включает в себя педагогов разных по возрасту и стажу педагогической работы, что позволяет осуществлять обмен опытом и делиться инновационными находками между членами коллектива, но наблюдается рост численности педагогов пенсионного возраста (22%).
3. Выросло количество педагогов с высокой учебной нагрузкой, учителя-предметники русского языка и литературы, математики имеют нагрузку более 30 недельных часов, что отрицательно сказывается на качестве обучения обучающихся.

4. Проблема дефицита кадров возникла из-за удаленности населенного пункта от городов, оттока жителей, а как следствие уменьшение детей.

Проблемы:

1. Учителя, имеющими несколько направлений работ, не мотивированы на повышение предметной компетентности и квалификации по нескольким направлениям работы.

2. На 100% укомплектовано специалистами только начальное общее образование. Основное общее и среднее общее образование в зоне риска: «Дефицит педагогических кадров», что ведет к перегрузке учителей и, как следствие, к профессиональному выгоранию и низкому уровню образовательных результатов.

3. В школе институт наставничества развит только в позиции «Учитель-учитель». Остальные позиции «западают» из-за большой загруженности педагогов.

2.3. Описание образовательных результатов МКОУ «СОШ № 16»

Анализ качества образовательных результатов учреждения за 3 года.

Цель:

1. Проанализировать деятельность школы по направлениям.
2. Выявить позитивные моменты и обозначить проблемы, требующие решения.
3. Наметить пути достижения нового качества образования в соответствии с особенностями и традициями учебно-воспитательного процесса в школе.
Проблема, над которой работает школа уч. году – «Развитие и реализация творческой индивидуальности личности обучающихся в условиях новой образовательной среды»

Перед коллективом школы были поставлены следующие задачи:

- Создание комфортных и безопасных условий успешного обучения каждого ученика целью сохранения контингента.
- Совершенствование образовательного процесса с учётом результатов ГИА. Повышение качества начального, основного и среднего полного общего образования, обеспечение его доступности и вариативности.
- Актуализация работы по распространению передового педагогического опыта учителей школы для педагогов района и города.
- Организация деятельности педагогов в овладении и внедрении в практику своей работы проектной методики и технологии ИКТ.

Для реализации поставленных задач в образовательной организации на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую

работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу.

К внутренним причинам, обусловившим появление низких образовательных результатов обучающихся, выявленных в ходе комплексного анализа, можно отнести:

- Недостаточную предметную, методическую и психолого- педагогическую компетентность у учителей, что выражается в недостаточном знании предметного содержания (12,5%), недостаточном умении оптимально организовать учебный процесс (12,5%), недостаточном умении в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию (22%);

- Недостаточная вовлеченность родителей в учебный процесс своих детей.

К внешним причинам, обусловившим появление низких образовательных результатов, обучающихся в школах, выявленным в ходе анализа, можно отнести:

-Отсутствие помещений для организации качественного учебно-воспитательного процесса (урочной и внеурочной деятельности);

- Работа в сложных социально-экономических условиях: неполные семьи, семьи, где есть безработные родители, семьи, где родители выезжают на работу за пределы населенного пункта на полный рабочий день и более.

На формирование положительной учебной мотивации существенное влияние оказывает занятость обучающихся во внеурочной деятельности.

Патриотическое воспитание – одно из важных направлений в формировании подрастающего поколения, которому уделяется большое внимание. В урочной деятельности патриотическое воспитание в школе опосредованно осуществляется через предметы история, обществознание, география, литература. Внеурочная деятельность через патриотический клуб «Факел», юнармейский отряд «Орлята», волонтерский клуб «Доброта», краеведческий отряд «Поиск» позволяет углубить патриотическое воспитание, мотивировать обучающихся к проявлению активной жизненной позиции и любви к малой родине и отечеству

Учебные планы МКОУ «СОШ № 16» составлены в соответствии с нормативными документами. При составлении учебных планов соблюдалась преемственность между ступенями обучения. Сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Численность учащихся, обучающихся в школе

Ступени обучения	Количество человек		
	2021-22	2022-23	2023-24
I - (1-4 классы)	128	124	130
II - (5-9 классы)	158	152	152
III – (10-11 классы)	12	17	17
Всего	298	293	299
Количество классов	20	20	20

Результаты учебной деятельности за три года.

На уровне начального общего образования

Уч. Год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Кол-во успевающих на «5»(отличников)	Кол-во успевающих на «4» и «5» (хорошистов)	КЗ %
2021-2022	101	7	33	39,6
2022-2023	96	12	30	43,75
2023-2024	95	8	33	43,16

На уровне основного общего образования

Уч. Год	Всего учащихся	Кол-во успевающих на «5»	Кол-во успевающих на «4» и «5»	КЗ %
2021-2022	158	3	49	32,9
2022-2023	152	1	47	31,58
2023-2024	152	3	44	30,92

На уровне среднего общего образования

Уч. Год	Всего учащихся	Кол-во успевающих на «5»	Кол-во успевающих на «4» и «5»	КЗ %
2021-2022	12	2	3	41,7
2022-2023	17	2	4	35,29
2023-2024	17	0	6	35,29

Вывод: как видно из таблицы на второй ступени обучения показатель качества знаний **относительно стабильный, но низкий**. Прослеживается понижение качества знаний в отдельных классах, что связано с индивидуальными возрастными особенностями обучающихся данного возраста, сложностью учебного материала, требующей систематической самостоятельной подготовки дома и ослабления контроля со стороны родителей.

Результаты государственной итоговой аттестации за три года.

Результаты ГИА 9

Предмет	2022г.		2023г.		2024г.	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	100%	46,4	100%	52,17	100%	47,22
Математика	100%	35,7	100%	21,74	100%	38,89

Вывод: все обучающиеся прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования в основной срок и получили аттестат, вместе с этим отсутствуют обучающиеся получившие аттестат с отличием, что связано с падением мотивации к обучению у обучающихся на основной ступени обучения

Результаты ЕГЭ

№	Предмет	2022	2023	2024
1.	Русский язык	53,8	69	43,11
2	Математика (базовый)	3,8	4,5	3,44
4.	Обществознание	-	56,64	21
5.	История	-	56,37	22
6	Химия	23	-	-
7	Биология	43		17

Вывод: приведенные данные свидетельствуют о достаточном уровне усвоения обучающимися теоретических знаний и практических умений, но в 2024 году отсутствуют обучающиеся заявленные на получение медали и появились обучающиеся сдавшие ГИА за курс среднего общего образования в дополнительные сроки.

Из анализа результатов ГИА видно отсутствие неуспевающих по результатам всех периодов ГИА, но в основной период значительное увеличение обучающихся получивших неудовлетворительную оценку по предметам по выбору.

Приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок учителем-предметником в течение учебного года, а также о недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам во время подготовки к ГИА.

По показателям качества образовательной услуги: «Доля выпускников 9-х, 11 классов, получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании» (задание - 100%) выполнено фактически – 100%.

Анализ проведения ГИА позволяет выделить следующее:

- созданы все условия для проведения ГИА в соответствии с требованиями Порядка, методическими рекомендациями и другими нормативно - правовыми документами.

- относительно стабильные результаты ГИА 9.
- снижение среднего балла ЕГЭ по основным предметам и предметам по выбору.

2.4. АНАЛИЗ факторов развития школы

Факторы развития школы	Сильная сторона	Слабая сторона
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования на основе соблюдения ФГОС.	Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. - Не в полном объеме обеспечены компоненты учебного плана учебно-методической документацией по следующим видам учебных занятий: практики, лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа и др. Для построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся не в полном объеме обеспечены средствами дидактического сопровождения: рабочая тетрадь, карты и др.
II. Результативность работы образовательного учреждения	- Стабильные результаты ОГЭ. - Становление системы поддержки и развития талантливых детей.	- Устойчивая тенденция снижения среднего балла результатов ЕГЭ. - «Натаскивание» обучающихся на стандартные способы решения учебных задач
III. Инновационный потенциал	- Непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителей. - Наличие психолого-педагогической службы в школе.	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив.
IV. Кадровое обеспечение	- Стабильный профессиональный состав педагогов .	- Низкая доля учителей высшей и первой квалификационной категорий (45%) - Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов школы. - Недостаточная подготовленность и педагогическая загруженность наставников,

		способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.
V. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района, края и социальными партнерами	Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, правоохранительными органами.	- Отсутствуют договора с предприятиями и бизнес-сообществами с целью ранней профориентации обучающихся.
VI. Участие школы в профессиональных конкурсах	Наличие системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах.	Недостаточный опыт участия в профессиональных конкурсах регионального, и федерального уровней.
VII. Социально - педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений.	Функционирование Совета родителей обучающихся школы, готового к взаимодействию и поддержанию инициатив школы	Разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей и мотивации. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс.
VIII. Сформированность информационного пространства школы.	Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям: -открытая сеть в Интернет - наличие сайта ОУ, - компьютерная техника с беспроводной связью WI-FI и др. - кабинеты ЦОС	- Неэффективное использование программ дистанционного обучения.

Делая вывод анализа факторов развития школы, приходится констатировать, что в настоящий момент имеет следующие слабые стороны :

- отсутствие школьной инфраструктуры, в полной мере удовлетворяющей запросам участников образовательного процесса;
- кадровое обеспечение (низкая доля педагогов, имеющих квалификационные категории);
- низкое качество профессионального взаимодействия между учителями;
- недостаточная подготовленность и педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно

- работать с молодыми специалистами;
- низкий уровень мотивации обучающихся.

В качестве сильных сторон обеспечения развития ОО следует отметить:

- стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС

В ходе мониторинга показателей деятельности ОО были выявлены следующие факторы риска:

- «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»
- «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

2.5. Описание ключевых рисков развития.

Рисковый профиль	Описание
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников. Дефицит педагогических кадров.	Низкий процент педагогов до 30 лет (13%); 22% педагогов – пенсионеры; 35% педагогов ведут дополнительно со своим предметом (внутренне совместительство) Средняя нагрузка – 32 часа.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Низкая учебная мотивация у 35% обучающихся является следствием несистематического учета индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе, сформированного мышления под влиянием внешней среды, что приводит к неуверенности в собственных силах, затрудняет дальнейший выбор направления будущей профессии. 99% детей, для которых русский язык не является родным.

3. Цели и задачи развития МКОУ «СОШ №16»

Целью развития МКОУ «СОШ №16» является повышение качества образовательных результатов, обучающихся школы, показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

Рисковый профиль	Цель	Основные задачи
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников. Дефицит педагогических кадров.	Создать к концу 2026 года условия для профессионального роста педагогов школы за счет повышения качества их профессионального взаимодействия, увеличения доли учителей (до 60%), вовлеченных в систему наставничества. Увеличение количества учителей (на 15%), повысивших свою категорию. Устранение к 2028 году кадрового дефицита в школе за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключения договоров о целевом обучении с выпускниками школы, привлечение молодых специалистов и осуществление профессиональной переподготовки учителей	1. Выявление факторов влияющих на рост предметных и методических компетенций педагогов школы 2. Организация наставничества для оказания методической помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, а также методическое сопровождение аттестующихся педагогов. 3. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности в режиме обучения на курсах повышения квалификации и самообразования. Повышение педагогического и профессионального мастерства. Динамика развития профессиональной деятельности каждого педагога и результативность учебно-воспитательного процесса.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к 2026 году на 10% за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности, через вовлечение в проектно-исследовательскую	1. Индивидуализация и организация персонализации обучения. Создание условий для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями освоения образовательных программ. 2. Обеспечить единство внеурочной и урочной системы образования

	деятельность и занятия внеурочной деятельностью.	3. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области преодоления учебной неуспешности 4. Повысить долю обучающихся, подтверждающих текущие отметки результатами внешнего мониторинга до 95% на ВПР и ГИА.
--	--	---

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, образовательная организация определила следующие цели и задачи развития на 2025-2026 годы.

Цель: Повышение качества образования к концу 2026 года путём реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей снижению факторов риска, что обеспечит устойчивые условия для формирования личной успешности каждого обучающегося и 100% обученности школьников.

Задачи:

1. Создание условий для получения положительной динамики образовательных результатов.
2. Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей в качественном образовании, доступном для всех учащихся хутора вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, уровня владения русским языком, путем обновления структуры и содержания образования;
3. Организация эффективной работы с особыми категориями обучающихся («группа риска», одарённые учащиеся);
4. Создание школьной системы оценки качества образования, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;
5. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.

Миссия школы – создание условий для предоставления обучающимся качественного развития умений и навыков, позволяющих осознанно выбирать профессиональную траекторию, быть востребованным в дальнейшем на рынке труда, быть сознательным гражданином своей страны, ее патриотом.

4. Механизмы реализации концепции развития школы

1. Интеграция в образовательной деятельности урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности качеством образовательной деятельности в школе.
3. Организация повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
4. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества образовательных результатов через обновление структуры и содержания образовательной деятельности с учетом внедрения инновационных подходов до 100% обученности.
2. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, 100% участие школьников в конкурсах, олимпиадах, смотрах, турнирах, соревнованиях по разным направлениям.
3. Повышение профессиональной компетентности 100% педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

5. Меры и мероприятия по достижению целей развития МКОУ «СОШ № 16»

Рисковый профиль	Задачи	Мероприятия	Целевые индикаторы и показатели.
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников. Дефицит педагогических кадров.	1. Выявить факторы влияющие на рост предметных и методических компетенций педагогов школы.	1 Мониторинг предметных и методических компетенций педагогов 2 Анкетирование педагогов с целью выявления затруднений у педагогов 3. Создание и реализация индивидуальных планов развития педагогов	1) Доля педагогов, которые имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности – 100%.
	2. Организация наставничества для оказания методической помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, и методическое сопровождение аттестующихся педагогов конференции	1. Разработка актуальной для школы карты посещения уроков «Анализ урока» 2. Взаимопосещение уроков, с последующим самоанализом 3. Проведение открытых уроков и мастер-классов. Выступления на круглых столах, семинарах, педсоветах, МО, конференциях. 4. Участие в профессиональных сообществах, творческих группах, экспертных группах.	1). Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии – 100% 2) Количество открытых уроков, проведённых учителями образовательной организации не менее 1 урока в год; 3) Количество семинаров, посещенных педагогическим работником образовательной организации не менее 1 в четверть

		5.Размещение публикаций на страницах сайта педагогов, школы, в сборниках конференций и т.д.	
	3. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности в режиме обучения на курсах повышения квалификации и самообразования. Повышение педагогического и профессионального мастерства. Динамика развития профессиональной деятельности каждого педагога и результативность учебно-воспитательного процесса.	1. Разработка по МО методических материалов в помощь педагогам с недостаточной предметной и методической компетентностью. 2.Изучение и внедрение в структуру методических объединений современных форм методической работы 3. Повышение квалификации.	1)Доля педагогов, которые демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом – 100%; 2)Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последний год – 5 человек; 3) Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии – 100%
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1 Индивидуализация и организация персонализации обучения. Создание условий для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями освоения образовательных программ.	1.Диагностика уровня учебной мотивации и особенностей познавательной деятельности у обучающихся 2-9 классов с целью выявления причин учебных затруднений 2.Разработать и реализовать	1) 100% обучающихся с рисками учебной неуспешности, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты 2) Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в

		индивидуальные карты по работе этими обучающимися	освоении образовательной программы повысится на 10%.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	2. Обеспечить единство внеурочной и урочной системы образования	1.Вовлечь во внеурочную деятельность учащихся с рисками учебной неуспешности 2.Выявление и развитие способностей школьников 3.Профориентация школьников	1). 100% обучающихся вовлечь во внеурочную деятельность по школьным предметам 2) На 10% снизить долю обучающихся с учебной неуспешностью 3)100% охват дополнительными занятиями обучающихся с учебной неспешностью 4)Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах составит 70%.
	3. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области преодоления учебной неуспешности	1.Проведение серии семинаров по применению эффективных практик работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности 2.Посещение уроков с целью проверки реализации индивидуального подхода в обучении	1). 100% педагогов пройдут курсы повышению квалификации по теме «Преодоление школьной неуспешности обучающихся»; 2).100% охват педагогов вебинарами, семинарами по преодолению школьной

			неуспешности 3) 100% педагогов выступят на МО, семинарах или педсоветах во вопросу учебной неуспешности 4) каждый учитель должен дать 1 открытый урок и посетить не менее 2 уроков по работе с учебной неуспешностью
	4. Повысить долю учащихся, подтверждающих текущие отметки результатами внешнего оценивания (ВПР) и ГИА в 2024 – 2025 учебном году.	Реализация плана подготовки к ВПР в 4 - 8 и 10 классах	1) Доля обучающихся 4,5-8,10 классов, подтверждающие результаты по итогам ВПР, ГИА составит 95%

6. Лица, ответственные за достижение результатов.

Концепция развития ОО предполагает участие всех сторон образовательных отношений в соответствии с содержанием задач и реализуемыми мероприятиями. Общее руководство, контроль и ответственность за реализацию мероприятий по развитию МКОУ «СОШ № 16» возлагается на директора.