

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 20__ года
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____
С.Б.Григорян
«__» _____ 20__ года
М.П.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по обучению
правилам дорожного движения
и безопасному поведению на дороге
социально – педагогической направленности
«Автостоп»**

Уровень программы: базовый

Возрастная категория: 9 лет до 11 лет

Состав группы: 22 чел.

Срок реализации: 2 год(а)

ID-номер программы в Навигаторе: 3146

Автор-составитель:
Пилипченко Жанна Николаевна -
педагог дополнительного
образования.

2023-24 уч. год.

Пояснительная записка

Актуальность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для деятельности профильного класса призвана устранить теоретико-практические пробелы в подготовке младших подростков к безопасному поведению на дорогах. Она разработана в атмосфере сотрудничества, сотворчества, содействия взрослого и детского коллективов. Процессу создания программы предшествовали проводимые в ОО и организациях дополнительного образования отдельные мероприятия, которые носили несколько разрозненный характер: смотры отрядов ЮИД, агитколлективов «Светофор», конкурсы командиров, знатоков ПДД и др.; реализация программ: образовательная – «Правила дорожные – Правила надежные», конкурсno-игровая – «ЮИД – надежный друг ГАИ», комплексная – «Дети – Дорога – Жизнь!». Сложилась система деятельности детского движения отрядов ЮИД по изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактики и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Осуществляется координация и управление деятельностью школьных отрядов ЮИД методическими объединениями руководителей отрядов ЮИД, классных руководителей, учителей ОБЖ.

Программа профильного класса по ПДД «Автостоп» составлена с учётом положений ряда нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (ст. 75)
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2,4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письма Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
- Авторской программы УМК «Юная смена ГБДД» составители: Терехова Е. С., Королькова Ю. В., Койбаев Р. С., г. Ставрополь, «ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО»

При составлении программы во внимание принимались основные характеристики дополнительного образования как открытого и вариативного, как социокультурной практики – творческой созидательной деятельности в социуме, а также принципиально значимые векторы развития дополнительного образования: индивидуализация, интеграция, обновление его содержания.

Цель программы – мотивация младшего подростка к осознанному выбору безопасных способов участия в дорожном движении и поведения на улицах и дорогах основанного на понимании ценности человеческой жизни и здоровья, на знании, уважении и дисциплинированном соблюдении правил дорожного движения.

Задачи программы:

- 1) информационно-методическое сопровождение деятельности профильного класса «Автостоп»;
- 2) анализ сложившейся системы пропаганды в области безопасного дорожного движения и поиск новых её форм в работе с детьми;
- 3) формирование представлений о безопасности дорожного движения и передвижения по улицам и дорогам, устойчивых навыков соблюдения и выполнения Правил дорожного движения;
- 4) развитие практических умений и навыков ориентации в дорожных ситуациях;
- 5) обучение практическим методам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, первичным навыкам оказания доврачебной помощи пострадавшим при ДТП;
- 6) организация сотрудничества со службой ГАИ–ГИБДД в учебной и практической деятельности, воспитание уважительного отношения к Правилам дорожного движения;
- 7) ориентация детей на выбор профессий, необходимых в ГИБДД и МЧС;
- 8) привлечение детей к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах.

Реализация программы основана на **принципах:**

- преемственности – обеспечивает подготовку детей от участника дорожного движения к образцовому пешеходу, водителю, пассажиру, будущему сотруднику ГИБДД;

- доступности – все научные и профессиональные категории и подходы излагаются на понятном и объективно воспринимаемом детьми уровне;

- гибкости и вариативности – даёт возможность вносить изменения в содержание программы;

- принцип сотрудничества – обеспечивает тесное взаимодействие между участниками программы: детьми, педагогами, родителями, инспекторами ГИБДД;

- учёта региональной специфики – предполагает обучение с учётом местных условий (социальных, геополитических, экономических).

Специфика программы.

Программа носит социально-педагогическую направленность и подразумевает создание условий для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Акцент программы сделан на особенностях функционирования профильного класса в связи с совершенствованием профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формировании грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения.

Программа рассчитана на детей 9–11 лет, срок реализации 2 года. Программа относится к 3-ему эвристическому уровню реализации. На данной ступени (3 и 4 классы) носит ознакомительно-практический характер. Материалы 2-годичного обучения тесно взаимосвязаны между собой.

Режим организации обучения.

Занятия проводятся по 2 раза в неделю по 1 часу (68 часов в год).

В программе реализуются теоретические и практические блоки агитации и пропаганды безопасного движения, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности учащихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности и профессионального самоопределения.

Региональный компонент.

Ставропольский край в силу геополитического и географического расположения имеет свои особенности: на его территории проживает более 35 национальностей, сохранивших свои духовные и культурные традиции. Нашими географическими соседями являются Кабардино-Балкария, Северная Осетия, Чеченская республика, республика Дагестан и Калмыкия. Народы, исторически проживая на одной территории, заимствуют элементы культуры друг у друга. Наиболее благоприятные условия для изучения традиций складываются в детском многонациональном коллективе. Здесь дети раскрывают в совместной творческой деятельности духовное и культурное наследие своих семей, узнают этнические особенности быта, исследуя родословную семьи. Со времен Екатерины II наш край является южным форпостом России. До сих пор казачество - основной носитель культуры на Ставрополье. Территория Ставропольского края является 26 регионом в России. Составляет 66 тысяч квадратных километров. На территории края 741 населенный пункт: 18 городов и 26 районных центров, 32,5 тысяч километров дорог из них 876 автодорог федерального значения, более 78 тысяч зарегистрированных единиц транспортных средств.

ГИБДД имеет 33 территориальных и 5 строевых подразделений, около 2,5 тысяч сотрудников, 6 стационарных постов ДПС.

Основные ***формы организации деятельности***: интерактивные лекции, лекции-пресс-конференции, беседы, профессионально-ориентированные игры, соревнования, «открытые микрофоны», практическая работа по составлению и разбору дорожных ситуаций, подготовке к проведению пропаганды и агитации, практическому вождению велосипеда в

«Автогородке», на полосе препятствия, оказания доврачебной медицинской помощи. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- по источнику информации: словесный, наглядный, практический;
- по уровню самостоятельности и творчества: исследовательский в сочетании с репродуктивным;
- по характеру организации взаимодействия: интерактивный (групповой), активный.

Работа класса основывается на различных **видах деятельности**:

- изучение правил дорожного движения;
- написание творческих проектов;
- моделирование дорожной ситуации, ее разбор;
- встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- встречи с психологом с целью изучения основ оценки причин ДТП;
- проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- участие в конкурсах по дорожно-транспортной безопасности;
- организация и проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

Особое место в программе работы профильных классов занимают общественные акции по пропаганде ПДД: «Письмоводителю» (прямое обращение к водителям с просьбой более внимательного вождения автотранспорта), «Письмо родителям», «Письмо велосипедисту», «Письмо пешеходу»; выставка рисунков «Осторожно, дети!».

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике ДТТ.

Планируемые результаты освоения программы «Автостоп» составляют:

личностные – понимание нравственного содержания и смысла дисциплины, ответственности за жизнь и здоровье своё и окружающих людей, честности в соблюдении правил дорожного движения; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, установка на здоровый образ жизни и безопасное поведение при участии в дорожном движении; проявление внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей; стремление к активности и уверенности при управлении транспортным средством;

предметные – подробное представление о правилах дорожного движения, поведения в общественном транспорте, на остановках и др., о назначении светофоров и их сигналах, особенностях движения в разные

времена года, о группах дорожных знаков, сигналах регулировщика, сигналах разных транспортных средств; овладение навыками движения в «Автогородке», езды на велотранспорте, оказания первичной мед.помощи в случае ДТП; умение проводить агитационную деятельность по вопросам безопасности дорожного движения;

метапредметные – поиск требуемой информации, её отбор и обработка, умение анализировать и доносить информацию о ПДД, сводках ГИБДД в доступной, эмоционально-окрашенной форме в процессе монологического изложения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, включение в коллективную и групповую деятельность по проектированию дорожно-транспортных ситуаций, установление конструктивного диалога со всеми участниками дорожного движения и пр.

В целом, **требования к уровню подготовки** выпускников профильного класса «Автостоп» включают следующее:

- **выпускник должен знать/понимать:**

- Историю детского объединения ЮИД.
- Историю развития Правил дорожного движения.
- Где должны ходить пешеходы.
- Почему нельзя ходить по проезжей части.
- Основные элементы дороги.
- Как надо переходить улицу.
- Что такое перекресток. Какие бывают перекрестки.
- Назначение светофоров, сигналы транспортного и пешеходного светофоров.
- Правила перехода перекрестка.
- Свой безопасный путь в школу и обратно.
- Переход улицы организованной пешей колонной.
- Места ожидания общественного транспорта.
- Правила поведения в общественном транспорте.
- Правила ожидания и выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.
- Какая опасность подстерегает детей при проведении игр вблизи проезжей части.
- Правила катания на велосипедах, самокатах, санках, коньках.
- Для чего служит пешеходная дорожка.
- Правила движения пешеходов по загородным дорогам.
- Особенности движения на улице в зимнее и весеннее время.
- Сигналы регулировщика.
- Для чего служат дорожные знаки.
- Категории дорожных знаков.
- Что такое остановочный и тормозной пути транспортного средства. От чего зависят остановочный и тормозной пути транспортного средства?
- Почему нельзя разговаривать с водителем во время движения транспорта.

- **выпускник должен уметь:**

- Соблюдать элементарные правила поведения в общественных местах и авто транспорте.

- Нарисовать свой путь в школу. Дорожные знаки, встречающиеся на этом пути.
- Различать сигналы транспортных средств (поворот, торможение).
- Читать информацию по дорожным знакам.
- Оценить дорожную ситуацию.
- Применять на практике полученные знания.

- выпускник должен владеть:

- Навыками дисциплины, предвидения опасности на дороге, не переходящими в чувство боязни и страха.
- Рефлексивными навыками оценки собственного поведения на проезжей части.
- Способами взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий.
- Навыками управления велосипедом в «Автогородке».

Критерии эффективности реализации Программы:

- количество профильных классов и охваченных программой обучающихся;
- полнота реализации учебно-тематического плана и плана воспитательной работы;
 - удовлетворенность обучающихся и их родителей (членов семей) содержанием деятельности профильного класса «Автостоп» и качеством образовательно-воспитательного процесса по программе;
- количество социальных партнеров, участвующих в создании условий для повышения культуры дорожной безопасности обучающихся.
- динамика показателей уровня развития детей (психологические, интеллектуальные и пр. новообразования: знания, рефлексия, анализ, планирование)
- показатели социальной адаптации (активность, правонарушения и т.д.)
- психологический комфорт участников программы.

Предполагаемые формы контроля: анкетирование, тестирование, АКС (анализ конкретных ситуаций), соревнования и эстафеты в условиях «Автогородка», цветопись («Мишень настроения»).

Перспективы программы: Предполагается дальнейшая разработка программы для 2-ой ступени (5–7 классы) – организация работы творческого объединения старшеклассников в форме деловой игры, 3-ей ступени (8-9 классы) – научный подход к обеспечению дорожной безопасности, способность лидера создать новое видение решения проблемы, умение организовать коллектив на действие, 4-я ступень (10-11 классы) – предпрофессиональная подготовка.

Разделы (блоки) содержания программы

№/п	Название раздела (блока)	Количество часов в учебном году
1.	Изучение, агитация и пропаганда ПДД	15
2.	Психологические основы безопасного поведения детей на дорогах. Диагностические мероприятия.	8
3.	Правила оказания первой медицинской помощи.	10
4.	Основы юридической подготовки.	4
5.	Строевая и спортивная подготовка.	10
6.	Мастерство вождения на полосе препятствия и обслуживание велосипеда.	10
7.	Отработка навыков езды в «Автогородке».	8
8.	Традиционные массовые профильные мероприятия: тематические встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС, обучающие экскурсии пешие и автобусные по городу, посещение профильных музеев, выставок и т.п.	3
Итого	<i>9 мес. – 34 недель X 2 час = 68 час</i>	

ТЕМА 1. Изучение, агитация и пропаганда ПДД – 15 часов

ПДД для пешеходов

Тема 1.1-6 ПДД для велосипедистов

ТЕОРИЯ. Основные характеристики велосипеда. Техническое состояние велосипеда. Где можно ездить на велосипеде? Сигналы поворота, остановки. Экипировка велосипедиста. Возраст для управления велосипедом. Правила движения велосипедистов в возрасте до 7 лет. Правила движения велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет. Выделенные полосы для велосипедистов. Световые приборы для велосипедов. Запреты для водителей велосипедов. Наиболее распространённые нарушения правил велосипедистами.

ПРАКТИКА. Подготовка докладов «Из истории развития велоспорта». Поиск информационных источников об эксклюзивных велосипедах. Езда на велосипеде.

ТЕМА 2. Психологические основы безопасного поведения детей на дорогах. Диагностические мероприятия – 8 часов.

Тема 2.3. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий

ТЕОРИЯ. Понятие о дорожно-транспортном происшествии, классификации ДТП. Причины совершения аварий на дороге. Неумение прогнозировать дорожную обстановку (неумение предвидеть опасность). Незнание основ и отсутствие навыков безопасного поведения. Пренебрежительное отношение к ПДД. Неосознанное подражание лицам, нарушающим ПДД. Беспечность, потеря бдительности, недисциплинированность. Последствия ДТП (временная дезорганизация движения, материальные потери, нанесение ущерба здоровью участников ДТП, летальный исход (гибель) всех или некоторых участников ДТП, психические травмы и заболевания участников ДТП и их родственников). Поведение участников и очевидцев ДТП.

ПРАКТИКА. АКС (анализ конкретных ситуаций): причин и степени тяжести ДТП. Групповая работа. Дискуссия.

Тема 2.4. Взаимная вежливость участников дорожного движения

ТЕОРИЯ. Что значит быть вежливым на дорогах. Вежливость как средство безопасности участников дорожного движения. Обгон и его последствия. Понятие о культуре дорожного движения. Культура транспортного и пешеходного поведения.

ПРАКТИКА. Инсценировка «Законы дорог: прав тот, кто вежлив». Просмотр и анализ материалов с фрагментами записей видеокамер наружного наблюдения.

ТЕМА 3. Правила оказания первой медицинской помощи – 10 часов

Тема 3.1-7. Травмы, наложение повязок..

ТЕОРИЯ. Для чего применяют повязки? Материалы, используемые при перевязках. Виды повязок. Методы наложения повязок в зависимости от локализации травмы. Применение компрессов, их виды.

ПРАКТИКА. Наложение повязок на конечности. Наложение повязок на голову. Наложение повязок на грудной отдел и живот. Компрессы. Просмотр видеофильмов.

Тема 3.8. Нарушение дыхания.

ТЕОРИЯ. Асфиксия – определение, виды, причины, симптомы. Правила оказания первой помощи при нарушении дыхания

ПРАКТИКА. Отработка приемов оказания помощи взрослому, ребенку.

Просмотр видеоматериалов.

Тема 3.9-11. Виды ожогов и обморожения.

ТЕОРИЯ. Виды и степени ожогов, оказание первой помощи при различных степенях ожогов. Правила определения площади ожога (правило ладони, правило девяток). Степени обморожения. Оказание первой помощи при обморожении.

ПРАКТИКА. Алгоритм обработки ран при различных видах ожогов и обморожения. Транспортировка больного. Просмотр видеоматериалов

Тема 3.12-16.. Оказание помощи при обмороке.

ТЕОРИЯ. Причины и виды обморока. Осмотр пострадавшего без сознания. Определение уровня сознания. Оказание первой помощи при обмороке.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. Просмотр видеоматериалов. Составление памятки по оказанию первой помощи при обмороке. Реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца).

Тема 3.17-20. Транспортировка пострадавшего в ДТП

ТЕОРИЯ. Виды транспортировок. Особенности транспортировки пострадавшего при переломе черепа, позвоночника, конечностей, ранениях грудной клетки и живота.

ПРАКТИКА. Отработка допустимых приемов транспортировки пострадавшего.

ТЕМА 4. Основы юридической подготовки – 4 часов

Тема 4.1-5. Ответственность за нарушение ПДД

ТЕОРИЯ. Общие положения Кодекса Российской Федерации «Об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (задачи и принципы законодательства об административных нарушениях). Возраст, по достижению которого наступает административная ответственность (статья 2.3). Административные правонарушения в области дорожного движения (глава 12). Административная ответственность, предусмотренная статьями 12.6; 12.18; 12.23; 12.29; 12.30.

ПРАКТИКА. Составление и решение задач (дорожных ситуаций), которые соответствуют пешеходам, водителям, пассажирам. Ролевая игра, сценическое изображение, стоп кадр дорожной ситуации.

Тема 4.6-10. Составление договоров, писем, обращений к участникам дорожного движения

ТЕОРИЯ. Встреча с юристом, корреспондентом, фото-видео режиссером. Техника написания статьи, письма, обращения к участникам дорожного движения, оформление профильного информационного листка, портфолио класса. Составление, оформление договора с пешеходами, пассажирами, велосипедистами, водителями. Ответственность за выполнение договора.

ПРАКТИКА. Обсуждение и подписание договора. Ролевая игра. Написание и вручение писем, обращений. Оформление профильного информационного листка и школьного уголка по безопасности дорожного движения.

ТЕМА 5. Строевая и специальная подготовка – 10 часов

Тема 5.1-5. Элементы строевой подготовки, отработка движений колонной.

ТЕОРИЯ. Повторение терминов строевой подготовки: строй, шеренга; место в строю, поведение в строю, передача приказа и команд; строй и управление им; строевая стойка; выход из строя и постановка в строй; повороты на месте; выполнение команд: становись, равняйся, смирно, вольно; движение строевым шагом и изменение скорости движения, прекращение движения; повороты в движении; выполнение воинского приветствия на месте и в движении; подход к начальнику и отход от него; развернутый и походный строй. Просмотр фильмов.

ПРАКТИКА. Выполнение строевых команд: место в строю, поведение в строю, передача приказа и команд; строй и управление им; строевая стойка; выход из строя и постановка в строй; повороты на месте; выполнение команд: становись, равняйся, смирно, вольно; движение строевым шагом и изменение скорости движения, прекращение движения; повороты в движении; выполнение воинского приветствия на месте и в движении; подход к начальнику и отход от него; развернутый и походный строй.

Тема 5. 6-20. Специальная подготовка.

ТЕОРИЯ. Полоса препятствий. Знакомство с видами оружия.

ПРАКТИКА. Преодоление полосы препятствия. Эстафеты, спортивные игры, направленные на развитие ловкости, силы, внимания.

ТЕМА 6. Мастерство вождения на полосе препятствия и обслуживание велосипеда – 10 часов

Тема 6.1-10. Разбор препятствий на маршруте.

ТЕОРИЯ Подготовка велосипедиста (обмундирование) и велосипеда (технический осмотр) к выезду. Обсуждение техники управления велосипедом. Разбор проезда препятствий: «старт», «стоп» - линия, «медленная езда», «коридор», «слалом», «парный слалом», «перенос предмета», «движение по наклонной плоскости», «квадрат», «коридор с вертикальными щитами», «восьмерка», «скачок» и др.

ПРАКТИКА. Техническая подготовка велосипед (разборка, сборка, замена деталей, смазка, накачивание шин и т.д.)

Тема 6..11-20. Проезд элементов полосы препятствия

ТЕОРИЯ: «старт», «стоп» - линия, «медленная езда», «коридор», «слалом», «парный слалом», «перенос предмета», «движение по наклонной плоскости», «квадрат», «коридор с вертикальными щитами», «восьмерка», «скачок» и др.- разбор препятствий.

ПРАКТИКА. Проезд препятствий.

ТЕМА 7. Отработка навыков езды в «Автогородке» 8 часов .

Тема 7.1-10. Составление безопасного маршрута

ТЕОРИЯ. Ознакомление со схемой «Автогородка». Повторение схемы безопасного маршрута «Дом – школа - Дом».

ПРАКТИКА. Составление схем безопасного маршрута: «Дом – школа - Дом» (повторение), в микрорайоне проживания, в «Автогородке».

Тема 7.11-20. Проезд регулируемого и нерегулируемого перекрестков

ТЕОРИЯ. Нерегулируемый и регулируемый перекресток. Жесты регулировщика. Соответствие сигналам светофора. Выполнение указаний регулировщика. Светофорное регулирование. Дорожные знаки, установленные в «Автогородке», их категории. Выполнение указаний дорожных знаков, сигналов светофора, жестов регулировщика. Схема движения по заданному маршруту. Жесты и сигналы велосипедиста о маневре на дороге.

ПРАКТИКА. Проезд в «Автогородке» с выполнением указаний дорожных знаков, выполнения указаний жестов регулировщика, сигналов светофора, регулируемых, нерегулируемых перекрестков.

ТЕМА 8. Традиционные массовые профильные мероприятия – 3 часов.

Мероприятия по данной теме проводятся на усмотрение администрации ОО и инспекторов пропаганды ГИБДД.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ко нтроля	Дата	Дата фактич.
		всего	теория	прак тика			
1	Изучение, агитация и пропаганда ПДД	15	7	8			
	<i>ПДД для пешеходов: - движение группы детей, колонны по городу и загородной дороге, - дорожные знаки для пешеходов, места перехода проезжей части дороги, - переход дороги если нет пешеходного перехода,</i>	2	1	1	Беседа, обсуждение, Ролевая игра, загадки, составление кроссворда, работа на макете.		
	<i>ПДД для пассажиров: - виды пассажирского транспорта, - посадочные площадки, маршруты, - дорожные знаки для пассажиров.</i>	2	1	1	Беседа, обсуждение, Ролевая игра, загадки, составление кроссворда, работа на макете.		
	<i>ПДД для велосипедистов: - виды и формы велосипедов, профилактический осмотр велосипеда, - движение на</i>	2	1	1	Поисковая работа, защита рефератов, сборка и разборка велосипеда, разбор и составление		

	<i>велосипеде, проезд перекрестка, дорожные знаки для велосипедистов.</i>				дорожной ситуации.		
	<i>Дорожные знаки их категории: закрепление понятий Предупреждающие, запрещающие - Предписывающие и особых предписаний - Информационные и приоритета; - Сервиса, дополнительной информации.</i>	3	1	2	Работа с книгой ПДД, игры (собери, сложи дорожный знак), «логически цепочки», «задай вопрос и дай ответ», работа на макете.		
	<i>Опознавательные знаки.</i>	3	1	2	Беседа, обсуждение, рисуем знаки.		
	<i>Агитация и пропаганда Правил дорожного движения: - подготовка выступлений с отражением тем для пешеходов, пассажиров, велосипедистов; - оформление агитационных плакатов, профильных газет, памяток-закладок; - оформление макета «Внимание дети!» - его защита.</i>	3	1	2	Беседа. Просмотр фильма, плакатов. Обсуждение. Игра «безопасный путь». Поисковая работа.		
2	Психологические	8	3	5			

	основы безопасного поведения детей на дорогах. Диагностические мероприятия.						
	<i>Причины и последствия дорожно- транспортных происшествий.</i>	3	1	2	Беседа, обсуждение, просмотр фильма. Составление алгоритма.		
	<i>дорожно- транспортные происшествия: - с участием пешеходов, - с участием велосипедистов, - с участием водителей и пассажиров. Оказание первой медицинской помощи</i>	3	1	2	Обсуждение, просмотр фильмов, лото дорожных ситуаций.		
	<i>Взаимная вежливость участников дорожного движения.</i>	2	1	1	Анкетирование , ролевые игры		
3	Правила оказания первой медицинской помощи.	10	4	6			
.	<i>Травмы, наложение повязок</i>	4	1	3	Просмотр фильмов. Практические занятия		
	<i>Виды ожогов и обморожения</i>	2	1	1	Работа с методическими пособиями.		

	<i>Оказание помощи при обмороке</i>	2	1	1	Решение задач. Просмотр фильмов. Составление алгоритма		
	<i>Транспортировка пострадавшего в ДТП.</i>	2	1	1	Решение задач. Просмотр фильмов. Составление алгоритма		
4.	Основы юридической подготовки	4	2	2			
	<i>Ответственность за нарушение ПДД.</i>	2	1	1	Беседа, дискуссия		
	<i>Составление договоров, писем, обращений к участникам дорожного движения.</i>	2	1	1	Беседа. Практические занятия		
5	Строевая и специальная подготовка.	10	4	6			
	<i>Элементы строевой подготовки.</i>	5	2	3	Беседа, обсуждение, просмотр фильма.		
	<i>Отработка движений строевой подготовки</i>	5	2	3	Практика, тренировка.		
6	Мастерство вождения на полосе препятствия и обслуживание велосипеда.	8	4	4			
	<i>Разбор</i>	4	2	2	Беседа,		

	<i>препятствий на маршруте</i>				обсуждение, повторение ПДД.		
	<i>Проезд по полосе препятствия.</i>	4	2	2	Репетиция, тренировка, экзамен.		
7	Отработка навыков езды в «Автогородке».	8	4	4			
	<i>Разбор безопасных маршрутов.</i>	4	2	2	Беседа, обсуждение, повторение ПДД.		
	<i>Проезд регулируемых, нерегулируемых перекрестков, выполнение указаний дорожных знаков и разметки.</i>	4	2	2	Репетиция, тренировка, экзамен.		
8	Традиционные массовые профильные мероприятия.	3	1	2			
	<i>Конкурсная встреча «ЮИД и профильный класс»</i>	1	1		Обсуждение, подготовка презентации, выступление, участие в конкурсах.		
	<i>Тематические встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС.</i>	1		1	Обсуждение, подготовка, выступление, знакомство		
	<i>Обучающие экскурсии пешие и автобусные по хутору.</i>	1		1	Обсуждение экскурсии, игра «задай вопрос и дай ответ». Оформление безопасного маршрута экскурсии.		

<i>ИТОГО:</i>	68ч.	
----------------------	------	--