

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»**

Проверено
Зам. директора по ВР _____
О.Р. Мурадова
от « ___ » _____ 20 ___ года

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____
С.Б.Григорян
« ___ » _____ 20 ___ года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Поиск»**

Уровень программы: базовый

Возрастная категория: от 11 до 14 лет

Состав группы: 20 чел.

Срок реализации: 2 год(а)

ID-номер программы в Навигаторе: 5890

Автор-составитель:
Гасанова Камилла Аликовна

Пояснительная записка

«Краеведение – это радость подробного узнавания жизни, прирастание сердцем ко всему, что постоянно формирует у человека понятие «Отечество».

В. Песков.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины». Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его историю, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Особая роль в этом принадлежит историческому образованию, которое на современном этапе характеризуется следующими чертами:

- приоритетностью изучения отечественной истории;
- преемственностью между уровнями исторического образования в рамках становления системы непрерывного образования;
- углублением содержания и расширением объемов учебного времени на дополнительное изучение;
- повышением воспитательной роли исторического образования.

«Концепция модернизации исторического российского образования» одним из приоритетных направлений образовательной политики определяет личностную ориентацию содержания образования, усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества, становлению личности воспитанников.

Направленность программы

Данная программа является общеобразовательной, имеет туристско-краеведческую направленность, соответствует основному общему образованию, что позволяет:

- развивать познавательные, исследовательские навыки обучающихся, по изучению краеведения;
- привлекать воспитанников, к социальным инициативам по охране природы;
- организовать поисковые работы для изучения малоизвестных фактов истории и культуры родного края;
- использовать более широко экскурсионную, музейную и архивную работы.

Освоение программы предполагает удовлетворение познавательного интереса воспитанника, расширение его информированности в образовательных областях – «естествознание» и «обществознание».

Содержание данной программы опирается на концепцию детско-юношеского туризма «Школа жизни - окружающий мир» (Останец-Свешников А.А., Болотов М.И., Мотков О.И.) и предполагает активное участие детей в познавательной деятельности.

Актуальность и практическая значимость

Учитывая современные требования к модернизации исторического образования, концепцию духовно-нравственного образования, и опираясь на социальный заказ, возникает необходимость поиска новых идей для реализации возможностей программ туристско-краеведческой направленности.

Проведя анкетирование среди учителей истории и географии Петровского района, была выявлена проблема в отсутствии обобщённого и систематизированного материала для организации занятий в рамках регионального компонента общеобразовательных программ. В связи с этим было принято решение о создании программы по краеведению, которая помогла бы объединить накопленный материал в рамках программы дополнительного образования.

Сегодня становится все более актуальным восстановление исторических корней, связей с родным краем, своей малой родиной.

Преемственность поколений необходимо воспитывать с детства. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают осознавать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств, проводится через понимание причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор воспитанниками активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы является то, что она позволяет расширить возможности познавательной деятельности воспитанников при реализации «регионального компонента» общеобразовательных программ. Региональный компонент образования нашел свое отражение, прежде всего в деятельности детского объединения туристско-краеведческой направленности. Под краеведением в системе дополнительного образования понимают изучение обучающимися природы, экономики, истории и культуры своей местности – микрорайона, города, села, района, области.

Программа также нацелена на формирование и развитие социально-коммуникативной, научно-исследовательской, профессионально-деловой компетенций:

- 1) публичное выступление с познавательной информацией;
- 2) умение выбрать, обработать, сохранить и распространить краеведческую информацию;
- 3) организовать тот или иной вид деятельности.

Программа включает следующие основные направления учебной деятельности: историческое краеведение, этнокультурное краеведение, экскурсионное краеведение, музейное краеведение, пешеходный туризм.

Цель программы:

Формирование у обучающихся компетенций понимания окружающего мира, природы и истории своего края и своей малой родины.

Задачи программы

Развивающие:

- способствовать раскрытию и развитию интеллектуальных и творческих способностей, теоретического мышления, стремления к самообразованию, применение знаний на практике;
- использовать ИКТ ресурсы, обеспечивающие доступ к огромному массиву информационных источников, информация из которых может быть оптимально использована для получения новых знаний.

Личностные:

- способствовать развитию способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- способствовать формированию целостного мировоззрения.

Метапредметные:

- развитие умений определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- установление причинно-следственных связей; построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивных, дедуктивных и по аналогии) и выводов;
- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

Предметные:

- формирование первоначальных историко-краеведческих представлений;
- овладение основами экологической грамотности;

- приобщение к культуре Ставрополя, к культурным традициям многочисленных народов, населяющих Ставропольский край.

Формы и режим занятий

Содержание программы рассчитано на 2 года обучения, с воспитанниками, проявляющими интерес к естествознанию, туризму и краеведению.

Реализация программы будет проводиться в форме теоретических и практических занятий согласно календарно-тематического плана, 2 раза в неделю. В случае выхода в ближайшее природное окружение музея, экскурсии учебное время может быть увеличено за счёт резервного времени. Обучение и воспитание может проводиться в коллективной, групповой и индивидуальной форме. Согласно уставу учреждения наполнение учебной аудитории предусматривает численность группы 15-20 человек. Рекомендованный возраст обучающихся 11-14 лет.

Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации занятия заключается в том что, по возможности, оно переносится в ту среду, которая изучается: парк, лес, водоем, музей, улица, дом, учреждения. Программный материал предусматривает проведение как можно большего количества экскурсий, целевых прогулок, походов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными формами, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровые берегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса:

- данная образовательная программа;
- методическая литература;
- методические разработки занятий, маршрутов походов, массовых

- мероприятий;
- художественная и научно-публицистическая литература;
- электронные презентации и видео фильмы;
- сведения по состоянию краевого и городского хозяйства (в том числе
- статистические по различным периодам времени) и т.п.;
- картографический материал.

Психолого-педагогическое обеспечение

Предполагается сотрудничество с: психологом и педагогом-организатором; родителями и родственниками воспитанников; классным руководителем.

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для занятий;
- средства ИКТ;
- медиа оборудование;
- групповое и индивидуальное туристическое снаряжение.

Что должен знать и уметь воспитанник:

Знать:

- о своих семьях, традициях и семейных праздниках и обычаях; иметь представление о «древе рода» и родственных связях;
- о культурном и историческом наследии Ставропольского края;
- особенности природы родного края, местного ландшафта, географического положения;
- знать этнокультуру региона (традиции и обычаи народов, населяющих Ставропольский край);
- историю возникновения села Петровского (города Светлограда);
- методику краеведческих исследований.

Уметь:

- соотносить события своего города с историей всей страны;
- устанавливать последовательность событий;

- находить, оценивать, отбирать, беречь в семейном архиве наиболее ценные для последующих поколений материалы;
- применять практические навыки оформления и подачи находок и документов;
- проводить поиск и анализ необходимой информации в одном или нескольких источниках, в том числе через Интернет;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях города, их участниках, выступать с сообщениями;
- описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи; описывать исторические объекты, памятники;
- уметь общаться с интервьюируемыми, респондентами.

В ходе реализации программы воспитанники приобретают ряд умений и навыков, которые служат показателем результативности объединения. Наглядным результатом является устойчивый интерес воспитанников к деятельности краеведческого объединения. Это могут стать итоги участия воспитанников в районных, краевых конкурсах, викторинах. Повышается уровень воспитанности и уровень социальной активности, происходит утверждение нравственных ценностей, лежащих в основе мировоззрения человека. Занятия способствуют приобретению нравственных качеств: дисциплинированность, инициативность, любовь к Родине, доброта, вежливость, внимательность, самостоятельность.

Формы подведения итогов и фиксация результатов образовательного процесса

Программа предусматривает проведение диагностики и тестирования обучающихся с целью контроля за уровнем усвоения знаний и степенью реализации программного материала. Диагностика позволяет систематизировать и наглядно оформить представления педагога о детях, которые занимаются в объединении, организовать деятельность с использованием методов, максимально раскрывающих потенциал каждого ребенка. Анализ результатов диагностики позволяет подобрать эффективные

способы организации детского коллектива, определить перспективу развития образовательного процесса.

Педагогическая диагностика состоит из трех этапов: Входная диагностика (проводится при наборе или на начальном этапе формирования детского объединения) – это изучение отношения ребенка к выбранной теме, его жизненный опыт в соответствии с направленностью программы, личностные качества ребенка.

Промежуточная диагностика (проводится на конец первого полугодия) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) – это проверка формирования личностных, предметных и метапредметных компетенций.

Текущая диагностика проводится после изучения каждого раздела программы, что позволяет своевременно корректировать объем и интенсивность учебной нагрузки, выявить интерес к рассматриваемым темам.

Формы диагностики могут быть: дидактическая игра, тестирование, анкетирование; обобщающее занятие: КВН, викторина, конференция.

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата фактич. проведения
1. Введение (2ч.)				
1	Введение в краеведение.	1	07.09	
2	Система краеведения основные понятия и деятельность.	1	07.09	
2. Я и моя семья (5ч.)				
3	Создание хроник, летописи села, школы.	1	14.09	
4	Создание хроник.	1	14.09	
5	Создание родословных.	1	21.09	

6	Создание семейных летописей.	1	21.09	
7	Летописи ВОВ на территории нашего села.	1	28.09	
3. Сокровища древних курганов и городищ на Ставрополье (14ч.).				
8	Географическое положение Курского района на карте России и Ставропольского края.	1	28.09	
9	История хутора Пролетарского. Посещение семей старожилов.	1	5.10	
10	Первобытное общество на северном Кавказе.	1	5.10	
11	Древние племена на территории Ставрополья, в период неолита и бронзового века.	1	12.10	
12	Ранний железный век.	1	12.10	
13	Проникновение скифов и греков на Ставрополье.	1	19.10	
14	Сарматы и кавказцы.	1	19.10	
15	Аланы и ассы.	1	26.10	
16	Гунны и тюрки.	1	26.10	
17	Хозяйство и культура в период раннего средневековья.	1	09.11	
18	Аланское государство в 10-12 вв.	1	09.11	
19	Половцы.	1	16.11	
20	Славяне-русы Северном Кавказе в раннюю средневековую эпоху до 13 века.	1	16.11	
21	Завоевание Кавказа монголо-татарами. Ставропольская земля в составе Золотой Орды в 13-15 вв.	1	23.11	
4. Культурное и историческое наследие Ставрополья (6ч.).				
22	Культура и быт народов Ставрополья в 14-16 вв. Беседа со старожилами села.	1	23.11	
23	Занятие местных жителей в настоящее время.	1	30.11	
24	Викторина. «Знаешь ли ты, Ставропольский край?»	1	30.11	
25	Составление викторины об истории хутора Пролетарского.	1	7.12	
26	Культурное наследие Ставропольского края.	1	7.12	
27	Культурное наследие Курского района.	1	14.12	

5. Моя малая Родина в годы ВОВ (15ч.).				
28	Кавказская война 1817-1864 гг. в истории Ставропольского края.	1	14.12	
29	Сбор материалов, связанных с участием жителей села в годы ВОВ.	1	21.12	
30	Тыл в годы войны.	1	21.12	
31	«Дети и война»- встреча со старожилками.	1	28.12	
32	Вклад моей семьи в Великую Победу.	1	28.12	
33	Поиск, учёт и описание мест культурного наследия.	1	11.01	
34	Утраченные памятники культуры.	1	11.01	
35	История, моей малой Родины. «Люди, события, факты».	1	18.01	
36	Путешествие по пути писателей.	1	18.01	
37	Поэты и писатели Ставропольского края.	1	25.01	
38	Поэты нашего района.	1	25.01	
39	Поэты нашего села.	1	01.02	
40	Обычаи и обряды нашего села.	1	01.02	
41	Изучение культурных традиций народов Кавказа.	1	08.02	
42	Знаменитые женщины Ставропольского края.	1	08.02	
6. Ставрополье удивительный край (7ч.)				
43	Изучение экологического состояния водоёмов, родников.	1	15.02	
44	Изучение почвенного покрова.	1	15.02	
45	Изучение животных Ставропольского края. Животные, занесённые в Красную книгу.	1	22.02	
46	Изучение растений Ставропольского края. Растения, занесённые в Красную книгу.	1	22.02	
47	Описание экологических троп. Составление и описание экологических троп.	1	29.02	
48	Выявление экологических неблагоприятных мест села.	1	29.03	
49	Заповедники и заказники Ставрополья.	1	7.03	
7. Экскурсии (4ч.).				

50	Обучение экскурсионному делу.	1	7.03	
51	Презентация экскурсоводов «Мы умеем».	1	14.03	
52	Подготовка экскурсоводов и порядок их работы.	1	14.03	
53	Проведение экскурсий.	1	21.03	
8. Мифы и легенды о Ставрополье (14ч.).				
54	Работа с волонтерами.	1	21.03	
55	Игра: «По заповедным тропам родного края»	1	4.04	
56	Шоу викторина: «Земля у нас – одна»	1	4.04	
57	«Экологический эрудит» - игра.	1	11.04	
58	КМВ – здравница России.	1	11.04	
59-60	Оформление выставок, рисунков: - Малые реки Ставропольского края, - Родники вы мои, родники.	2	18.04 18.04	
61	Известные люди Ставропольского края.	1	25.04	
62	Старожилы хутора Пролетарского.	1	25.04	
63	Изображение в творчестве поэтов природы родного края.	1	2.05	
64	Ставропольцы-участники Великой Отечественной войны.	1	2.05	
65	Мой хутор в годы войны.	1	16.05	
66	Изучение исторического опыта человека по изучению нашего края.	1	16.05	
67	Занимательное краеведение. (игра)	1	23.05	
9. Итоговое занятие (3ч.).				
68	Обработка собранных материалов, работа с сайтами Интернет.	1	23.05	
69	Работа с литературой, подготовка рефератов, творческих работ к школьным научно – практическим конференциям.	1	30.05	
70	Защита творческих работ «Моё родное Ставрополье!».	1	30.05	

Программно-методическое обеспечение

1. Введение (2ч.)

Основная цель раздела - формирование у обучающихся мотивации к познанию окружающего мира, природы и истории своего края и своей малой родины, на основе личностно-ориентированного подхода.

При изучении темы «Заморочки из бабушкиного сундука» происходит знакомство обучающихся с программным материалом с помощью старинных вещей и предметов: кольчуга, шлем, кокошники, одежда крестьянки, военная форма разных эпох, предметы быта (рубель, старинный паровой утюг) и т.д.

Форма проведения занятия: галерея предметов истории.

В процессе проведения занятия используются наглядные методы обучения, объяснительно-иллюстративные.

При подведении итогов занятия рекомендуется провести конкурс рисунка по теме.

Рекомендации: приготовить сундук и положить в него старинные вещи. Во время занятия дети подходят к сундуку, рассматривают и примеряют кокошники, кольчугу, шлемы и другие старинные вещи.

2. Я и моя семья (5ч.)

Цель - упорядочить социальную и поведенческую систему ценностных ориентаций.

При изучении темы «Семейные ценности» необходимо формировать систему знаний о традициях семьи и общества, о важных семейных ценностях: любовь, доброта, взаимопонимание, остановиться на связи поколений. Познакомить с алгоритмом составления «Семейного дерева». В целях повышения мотивации использовать притчу «Тепло семейного очага».

При подведении итогов предложить детям составить презентацию семейного альбома: «Загляните в семейный альбом»

Форма занятий: гостиная.

Использовать на занятиях исследовательские методы, наглядный, метод самостоятельной работы.

3. Сокровища древних курганов и городищ на Ставрополье (14ч.)

Цель раздела – формирование целостного мировоззрения воспитанников о культуре, обычаях, образе жизни древних кочевых народов, проживавших на степных равнинах – нынешней территории Ставропольского края.

При изучении темы «Загадки скифских курганов» использовать для демонстрации фотографии артефактов, найденных в раскопках XX века скифских захоронений вблизи г. Ипатово.

Изучение сарматской культуры сопровождать показом слайдов с изображением золотых изделий: сосудов, гребней, фигурок животных, котлов, кувшинов с орнаментом, а также глиняных сосудов, курильниц.

На занятиях, посвященных изучению старинного города Маджары, использовать легенды и сказания о Великом шелковом пути.

Занятия проводить в форме игры-путешествия, презентации, экспедиции.

На занятиях использовать методы:

-наглядный (демонстрация фото и видео материалов, показ презентации, экскурсии);

-частично-поисковый (участие воспитанников в коллективном поиске информации, работа с исторической литературой и музейными архивами);

Подведение итогов раздела проводится в форме виртуальной экскурсии в Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г. Н. Прозрителева и Г. К. Праве.

4. Культурное и историческое наследие Ставрополья (6ч.).

Цель раздела – мобилизовать обучающихся на получение знаний, представлений о историческом и культурном наследии Ставропольского края.

При изучении темы «Формирование поликультурного пространства на Ставрополье» проследить связь с той культурой, которую принесли с собой культуру на Кавказ переселенцы и каким образом она трансформировалась в современное поликультурное пространство.

Изучая название столицы необходимо опираться на легенды, связанные с основанием города «Креста».

Для достижения цели на занятиях должны использоваться различные методы:

-наглядный (демонстрация фото и видеоматериалов, показ презентации);

-словесный (лекция о генерал-поручике Александре Васильевиче Суворове, беседа о «Лермонтовских местах на Ставрополье»);

-активных средств познавательной деятельности;

-использование на занятиях средств искусства, ИКТ.

Подведение итогов раздела провести в форме конференции с представлением рефератов об истории заселения Ставрополья, великих людях, побывавших здесь.

5. Моя малая Родина в годы ВОВ (15ч.).

Главной целью данного раздела является –формирование компетенций в познании малой родины: истории возникновения и физико-географической характеристики х. Пролетарского, сохранении культурных традиций.

Для достижения поставленной цели на занятиях использовать методы: исследовательский и частично-поисковый. Сбор этнографического материала по темам: «Народные праздники», «Природное наследие» и др., позволит активизировать интерес воспитанников к усвоению материала посредством совместной партнерской работы с педагогом.

При изучении темы «Топонимика названий сел Курского района», «Курские озера – озера здоровья», «Кура –река» использовать материалы исследовательских работ обучающихся, материалы краеведческого музея, архивные материалы, проводить экспедиционную работу по населенным пунктам района.

Занятия по темам « Герои Великой Отечественной войны», «Герои наших дней» проводить у мемориала, посвященного памяти героев.

На итоговом занятии по теме раздела воспитанники совместно с педагогом разрабатывают листовки «Сохраним реку Куру для наших потомков».

6. Ставрополье удивительный край (7ч.).

Основная цель раздела – сформировать представление об особенностях природы края, местного ландшафта, географического положения.

Для реализации цели данного раздела рекомендовано использование наглядно – демонстрационного и иллюстративного метода обучения, метод наблюдения, использование на занятиях активных средств познавательной деятельности.

Форма проведения практических занятий: викторины, игры-путешествия, экскурсии, разработка путевого дневника и т.д.

Рассматривая темы «Застывшие великаны Пятигорья», «Горячая гора Машук», «Тайны гор Развалки и Змейки» изучать не только историю происхождения гор – лакколлитов, минеральных источников, причины разрушения гор, но и прикоснуться к биографии великого русского поэта М.Ю.Лермонтова, последним дням его жизни.

Обобщение знаний по теме раздела проходит в форме краеведческой игры-викторины.

7. Мифы и легенды о Ставрополье (4ч.).

Цель раздела познакомить воспитанников с этнокультурой региона. Сформировать представления о ценности народного творчества, традициях народов населяющих Ставропольский край.

Содержание программного материала знакомит воспитанников с устным народным творчеством и для его успешного усвоения необходимо применять альтернативную технологию «культурно-образовательного путешествия», которая позволяет расширить возможности традиционного занятия.

Организация туристско-познавательной деятельности воспитанников способствует развитию двигательной, функциональной и познавательной активности и укреплению их здоровья. Это возможно при использовании активных форм организации занятий: игра, соревнование, поход, практикум.

Подведение итогов изучения данного блока может проводиться в виде соревнований на туристической тропе.

Подведение итогов раздела предполагает проведение выставки рисунков «Иллюстрация мифов и легенд».

8. Экскурсии (14ч.).

Цель раздела – мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в конкретной ситуации, формирование компетенций социального взаимодействия в коллективе.

При подготовке к экскурсиям использовать накопленный краеведческий материал: «Буклет для самостоятельного ознакомления с объектами на горе Куцай», «Островки памяти».

Для решения образовательных и воспитательных задач объединения педагогу необходимо более широко использовать социокультурные и

рекреационные ресурсы региона. Содержание данного раздела программы предполагает проведение натуральных и виртуальных экскурсий по городам КМВ и за его пределами.

9. Итоговое занятие (3ч.).

Цель – обобщение интеллектуальных и познавательных навыков, полученных за год обучения, развитие творческого потенциала.

Итоговое занятие провести в форме конференции «Мое родное Ставрополье».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

для педагога:

1. Административно-территориальное устройство Ставрополя. Справочник. Государственный архив Ставропольского края. Под ред. Е.И. Долгова, 2008. - 400 с.
2. Ивановский В.А. Занимательное краеведение. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений Ставропольского края. - Ставрополь: РИО СФ МГОПУ, 2003. - 280с.
3. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – г. Москва, ФЦДЮТиК, 2006 г. - 600 с.
4. Кривошеев Г. И. Великая Отечественная война. Цифры и факты. Москва, 1995.- С.35
5. Кругов А.И. Ставропольский край в истории России.(1941-97).Часть 3. Материалы по краеведению средних учебных заведений. Ставрополь, 1997.
6. Литература Ставрополя. Учебник для начальной школы. Ставрополь, 2000.
7. Наш край: документы, материалы, 1917 – 1977г.г. Ставрополь, 1983.
8. Ровинский И.В. Хозяйственное описание Астраханской и Кавказской губерний по гражданскому и естественному их состоянию в отношении к земледелию, промышленности и домоводству// Ставрополь глазами современников. Ставрополь, 1976. - С. 10-14.
9. Сборник сведений о Северном Кавказе. К 125-летию г. Ставрополя. Под ред. Прозрителева Г.Н. Том. 6. Ставрополь, 1910.- С. 23-25
10. Ставропольцы в Великой Отечественной войне. Ставрополь, 1995.
11. Чекменев С.А. Социально-экономическое развитие Ставрополя и Кубани в кон. 18 – первой половине 19 вв. Пятигорск, 1967. – С. 228.

для детей:

1. Альманах Памятники отечества, №48. Ставропольский край. Москва: АО Молодая гвардия, 2001.
2. Гаазов Василий. Прогулки по Ставропольской возвышенности. Путеводитель. Ставрополь: ООО Став-Пресс, 2003.- 168с.
3. Ивановский В.А. Занимательное краеведение. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений Ставропольского края. - Ставрополь: РИО СФ МГОПУ, 2003. – 280с.
4. Крыласов. Владимир. Истории и сказы Ставрополя. Литературно-художественное издание. Ставрополь: ООО Интеллект 2009. - 440 с.
5. Романенко В.П. Легенды Архыза. Черкесск, 2005. - 184 с.
6. Сенкевич Е. Легенды Кавказа. Минеральные воды: Издательство Кавказская здравница, 2012. - 56 с.
7. Трухачёв А.В. Кавказские минеральные воды в вопросах и ответах. Ставрополь: АГРУС, 2012. – 144 с.