

Приложение к ООП СОО,  
утвержденной приказом № 162 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Индивидуальный проект»**  
для обучающихся 10 (11) класса

## Пояснительная записка

**Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» для обучающихся 10-11 классов основной школы составлена в соответствии с:**

- федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
  - федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
  - Сборник примерных программ. Элективные курсы для профильных школ. Учебное пособие для общеобразовательных организаций Москва. «Просвещение» 2018
  - основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «СОШ №16»
- Всего 34 часов ( 1 час в неделю)

### **Цели:**

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимся результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально-значимой проблемы

### **Задачи:**

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- = продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

**Индивидуальный проект** - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, руководителя дополнительного образования в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя, руководителя дополнительного образования сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

### **Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Среди возможных форм представления **результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

- модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

**Результаты учебно-исследовательской деятельности** могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;

- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во вне учебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смысло-образующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

***Ученик получит возможность для формирования:***

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные результаты:**

**ученик научится:**

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

**Ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

**В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

**Обучающиеся смогут:**

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

**Обучающиеся научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

## Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- **формулировать** цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- **планировать** работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- **реализовывать** запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- **оформлять** информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- **осуществлять** рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- **использовать** технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- **навыкам** самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- **осуществлять** осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

## Содержание курса

### 10 класс

#### Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

**Раздел 1.1. Что такое проект.** Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

**Раздел 1.2. Анализирование проекта.** Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

**Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта.** Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

**Раздел 1.4. Техническое проектирование и конструирование.**

Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

**Раздел 1.5. Анализ проекта сверстника.**

Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

**Раздел 1.6. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.**

Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

#### Модуль 2. Самоопределение (4 ч)

**Раздел 2.1.** Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

**Раздел 2.2.** Формируем отношение к проблемам.

**Раздел 2.3.** Знакомимся с проектными движениями.

**Раздел 2.4.** Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта исследования.

### **Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)**

*Раздел 3.1.* Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

*Раздел 3.2.* Выдвижение и формулировка цели проекта.

*Раздел 3.3.* Роль акции в реализации проектов.

*Раздел 3.4.* Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

### **Модуль 4. Условия реализации проекта (3ч)**

*Раздел 4.1.* Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

*Раздел 4.2.* Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг

*Раздел 4.3* Модели и способы управления проектами.

### **Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 ч)**

*Раздел 5.1.* Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

*Раздел 5.2.* Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

*Раздел 5.3.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

*Раздел 5.4.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

*Раздел 5.5.* Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

### **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5 ч)**

*Раздел 6.1.* Позиция эксперта.

*Раздел 6.2.* Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

*Раздел 6.3.* Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».

*Раздел 6.4* Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

*Раздел 6.5.* Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

### **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (6 ч)**

*Раздел 7.1.* Технология как мост от идеи к продукту.

Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

*Раздел 7.2.* Видим за проектом инфраструктуру.

*Раздел 7.3.* Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

*Раздел 7.4.* Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.

Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

*Раздел 7.5.* Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

**Раздел 7.6.** Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

**Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)**

**Раздел 8.1** Итоговая презентация, публичная., защита индивидуальных проектов, исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

**Тематическое планирование  
с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,  
отводимых на изучение каждой темы по учебному предмету  
«Индивидуальный проект»**

**10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Модуль «Школьный урок» с воспитательными задачами</b>
1	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	6	Сформировать: способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
2	Модуль 2. Самоопределение	4	Формирование способности к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации
3	Модуль 3. Замысел проекта	4	Развитие способности к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.
4	Модуль 4. Условия реализации проекта	3	Формирование способности к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели.
5	Модуль 5. Трудности реализации проекта	5	Развитие способностей к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.
6	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	5	Формирование способностей к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации.
7	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	6	Развить способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации.
8	Модуль 8. Презентация и	1	Обоснование процесса проектирования к



	защита индивидуального проекта		рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.
	Итого	34	

**Поурочное планирование  
«Индивидуальный проект»  
10 класс**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
<b><i>Раздел 1. Культура исследования и проектирования (6 ч)</i></b>			
1	Что такое проект и почему реализация проекта - это сложно, но интересно.	1	
2	Учимся анализировать проекты.	1	
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1	
4	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1	
5	Анализируем проекты сверстников: социальный проект: «Дети одного Солнца».	1	
6	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1	
<b><i>Раздел 2. Модуль 2. Самоопределение (4 ч)</i></b>			
7	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	1	
8	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	
9	Знакомимся с проектными движениями.	1	
10	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1	
<b><i>Раздел 3. Замысел проекта (4ч.)</i></b>			
11	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	1	
12	Формулирование цели проекта.	1	
13	Роль акции в реализации проекта.	1	
14	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	1	
<b><i>Раздел 4. Условия реализации проекта (3 ч)</i></b>			
15	Планирование действий - шаг за шагом по пути к реализации проекта.	1	
16	Источники финансирования проекта.	1	
17	Модели управления проектами.	1	

	<b>Модуль 5. Трудности реализации проекта (5ч)</b>		
18	Переход от замысла к реализации проекта.	1	
19	Риски проекта	1	
20	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».	1	
21	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1	
22	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.	1	
	<b>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5 ч)</b>		
23	Позиция эксперта.	1	
24	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя	1	
25	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя	1	
26	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	1	
27	Оценка начального этапа исследования. Актуальность темы исследования. Масштаб.	1	
	<b>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (6 ч)</b>		
28	Технология как мост от идеи к продукту.	1	
29	Видим за проектом инфраструктуру.	1	
30	Опросы как эффективный инструмент Проектирования.	1	
31	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	1	
32	Использование видеоролика в продвижении проекта.	1	
33	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1	
	<b>Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (1 ч)</b>		
34	Презентация защита индивидуального проекта	1	

## Содержание курса

### 11 класс

#### Модуль 1. Культура исследования и проектирования (7 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

**Раздел 1.1.** Что такое проект. Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно.

**Раздел 1.2.** Анализирование проекта. Учимся анализировать проекты

**Раздел 1.3.** Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.

**Раздел 1.4.** Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём

**Раздел 1.5.** Волонтерские проекты и сообщества

**Раздел 1.6.** Исследование как элемент проекта и как тип деятельности

**Раздел 1.7.** Исследование как элемент проекта и как тип деятельности

### **Модуль 2. Самоопределение (5 ч)**

**Раздел 2.1.** Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

**Раздел 2.2.** Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

**Раздел 2.3.** Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?

**Раздел 2.4.** Знакомимся с проектными движениями.

**Раздел 2.5.** Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования

### **Модуль 3. Замысел проекта (6ч)**

**Раздел 3.1.** Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования

**Раздел 3.2.** Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта

**Раздел 3.3.** Формулирование цели проекта

**Раздел 3.4.** Роль акции в реализации проекта

**Раздел 3.5.** Ресурсы и бюджет проекта

**Раздел 3.6.** Поиск недостающей информации, её обработка и анализ

### **Модуль 4. Условия реализации проекта (4ч)**

**Раздел 4.1.** Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта.

**Раздел 4.2.** Источники финансирования проекта.

**Раздел 4.3.** Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника

**Раздел 4.4.** Модели управления проектами

### **Модуль 5. Трудности реализации проекта (3 ч)**

*Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта.*

**Раздел 5.2.** Риски проекта

**Раздел 5.3.** Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

### **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (3 ч)**

**Раздел 6.1.** Позиция эксперта.

**Раздел 6.2.** Предварительная защита проектов и исследовательских работ.

**Раздел 6.3.** Оценка начального этапа исследования

### **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (5 ч)**

**Раздел 7.1.** Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов

**Раздел 7.2.** Использование видеоролика в продвижении проекта.

**Раздел 7.3.** Использование видеоролика в продвижении проекта.

**Раздел 7.4.** Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

**Раздел 7.5.** Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

### **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (1 ч)**

**Раздел 8.1** Презентация и защита индивидуального проекта

**Тематическое планирование**  
**с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,**  
**отводимых на изучение каждой темы по учебному предмету**  
**«Индивидуальный проект»**  
**11 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Модуль «Школьный урок» с воспитательными задачами</b>
1	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	7	Сформировать: способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
2	Модуль 2. Самоопределение	5	Формирование способности к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации
3	Модуль 3. Замысел проекта	6	Развитие способности к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.
4	Модуль 4. Условия реализации проекта	4	Формирование способности к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели.
5	Модуль 5. Трудности реализации проекта	3	Развитие способностей к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.
6	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	3	Формирование способностей к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации.
7	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	5	Развить способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации.
8	Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта	1	Обосновать процесс проектирования к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.
	Итого	34	

**Поурочное планирование  
«Индивидуальный проект»  
11класс**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
<b><i>Раздел 1. Культура исследования и проектирования (7ч)</i></b>			
1	Что такое проект и почему реализация проекта - это сложно, но интересно.	1	
2	Учимся анализировать проекты.	1	
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1	
4	Социальное проектирование :как сделать лучше общество, в котором мы живем	1	
5	Волонтерские движения и сообщества	1	
6	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1	
7	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1	
<b><i>Раздел 2. Модуль 2. Самоопределение (5 ч)</i></b>			
8	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	1	
9	Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1	
10	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	
11	Знакомимся с проектными движениями.	1	
12	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1	
<b><i>Раздел 3. Замысел проекта (6ч.)</i></b>			
13	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	1	
14	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1	
15	Формулирование цели проекта.	1	
16	Роль акции в реализации проекта.	1	
17	Ресурсы и бюджет проекта	1	
18	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	1	
<b><i>Раздел 4. Условия реализации проекта (4ч)</i></b>			
19	Планирование действий - шаг за шагом по пути к реализации проекта.	1	
20	Источники финансирования проекта.	1	
21	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	1	
22	Модели управления проектами.	1	
<b><i>Модуль 5. Трудности реализации проекта (3ч)</i></b>			
23	Переход от замысла к реализации проекта.	1	
24	Риски проекта	1	
25	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.	1	

<b><i>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (3 ч)</i></b>			
26	Позиция эксперта.	1	
27	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1	
28	Оценка начального этапа исследования. Актуальность темы исследования. Масштаб.	1	
<b><i>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (5ч)</i></b>			
29	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	1	
30	Использование видеоролика в продвижении проекта.	1	
31	Использование видеоролика в продвижении проекта.	1	
32	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1	
33	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1	
<b><i>Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (1ч)</i></b>			
34	Презентация и защита индивидуального проекта	1	