

Аналитическая справка по итогам оценки предметных и методических компетенций педагогов МКОУ «СОШ № 16»

С 01.04.2025 г по 15.05.2025 г. в МКОУ «СОШ № 16» была проведена процедура оценки предметных и методических компетенций педагогов

Цели проведения процедуры оценки:

- оценки предметных и методических компетенций педагогов;
- выявления профессиональных дефицитов педагогических работников на основе профессионального стандарта «Педагог»;
- организация методического сопровождения педагогических работников в целях обеспечения их непрерывного профессионального развития на основании результатов оценки предметных и методических компетенций ОПиМК;

В процедуре оценки предметных и методических компетенций приняли участие учителя-предметники школы (18 чел.) через анкетирование. Процедура проведения оценки предметных и методических компетенций предусматривала соблюдение объективности и конфиденциальности.

Диагностика включала предметные и управленческие задания, а также задания на проверку ИКТ-компетенций.

Результаты каждого участника после обработки обсуждались с педагогом, по полученным результатам был определён уровень компетенции педагога:

ниже базового, базовый, выше базового.

Каждому уровню даны рекомендации:

- ниже базового – требуется серьёзная проработка вопроса о повышении квалификации;
- базовый – требуется включение в систему профессионального развития;
- выше базового – педагог может быть экспертом, быть наставником

Для педагогов была составлена анкета, которая предполагала ответы на вопросы в трех позициях: 1) да; 2) нет; 3) выполняю частично. Вопросы анкеты отражали шесть направлений базовых компетентностей педагога:

В анкетировании приняли участие 21 педагог (100%).

№ п/п	Наименование предмета	Колтчество педагогов показавших уровень		
		Ниже базового	Базовый	Выше базового
1	Начальные классы	1	3	4
2	Русский язык, литература	0	0	1

3	Иностранные языки	0	1	1
4	Математика	0	1	0
5	История, обществознание	0	1	0
6	Физика , химия, биология, география	0	1	1
7	ИЗО, музыка, технология	0	1	0
8	Физическая культура, ОБЗР	0	3	0
	Итого	1	11	6

Анализ результатов предметных и методических компетенций показывает, что ниже базового уровня предметные компетенции у учителя начальных классов (стаж менее 2 лет), Выше базового уровня предметные компетенции у 6 педагогов.

В течение месяца было проведено анкетирование с целью выявления профессиональных дефицитов педагогических работников на основе профессионального стандарта «Педагог». В мониторинге приняли участия 21 педагогических работников школы. Особенностью проведения мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников является то, что он определялся как мониторинг начального этапа и основывался на данных анкетирования педагогических работников.

Исходя из анализа анкет педагогов, профессиональные проблемы педагогов были распределены по четырем областям:

- в области предметной компетенции -5,5 % ,
- области методической компетенции – 33%,
- в области психолого-педагогической компетенции – 22%,
- в области коммуникативной компетенции – 5,5%

Выводы по результатам мониторинга: Как видно из таблицы 33 % педагогов испытывают затруднения в области методической компетенции. При этом 17% педагогов указали в качестве основной проблемы в методической области формирование функциональной грамотности (формирование глобальных компетенций, креативного и критического мышлений, читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности) в урочной и внеурочной деятельности. Около 11 % испытывают затруднения в формирующем оценивании и контрольно-корректирующей технологии, а также в повышении объективности оценивания результатов обучения. Для 18 % педагогов являются проблемами освоение технологии преодоления школьной неуспешности, частных методик обучения предмету; подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) и технологии индивидуальной и групповой работы. 11 % педагогов испытывают затруднения в предметной области, при этом

большинство педагогов снова выбирают проблему, связанную с функциональной грамотностью педагога (финансовая, читательская, естественно-научная, математическая, глобальные компетенции, креативное мышление). Также представляет интерес коррекция предметной компетенции педагога, ведущего несколько предметов. В области психолого-педагогической компетенции возникла проблема у 22 % педагогов показывающих низкие образовательные результаты и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. В основном затруднения связаны с технологиями инклюзивного образования обучающихся, обучение ребенка с ОВЗ. В области коммуникативной компетенции около 14 % педагогов испытывают затруднения, связанные с разработкой программы индивидуального профессионального развития педагога. Остальные проблемы видят в организации эффективной коммуникации участников образовательного процесса, разрешении конфликтных ситуаций и их профилактики, а также в формировании жизнестойкости обучающихся. В результате проведенного мониторинга и полученных на основе его анализа результатов у педагогов возник достаточно дефицит в области методической компетенции. Перекликаются проблемы в предметной и методической компетенции, связанные с функциональной грамотностью (формирование глобальных компетенций, креативного и критического мышлений, читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности) в урочной и внеурочной деятельности. Исходя из этого, необходимо включить прохождение курсов повышения педагогов. Результаты данного мониторинга будут использованы при разработке рекомендаций для построения индивидуальной программы развития профессионализма в системе непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Повышение профессиональной квалификации педагогических работников. В отчетном периоде из 18 учителей прошли курсы повышения – 16 (89%). Из 16 учителей есть учителя, которые прошли несколько курсов повышения за год. Курсы повышения квалификации учителям дают эффект в профессиональном росте, помогают при подготовке уроков и развитию самообразования.

Выводы:

Для нашей профессии, профессии с повышенной моральной и социальной ответственностью, необходимо постоянное самообразование.

В целом, уровень профессиональной компетентности педагогов школы можно оценить как удовлетворительный. Считаю, что данная диагностика имеет ряд преимуществ:

- Комплексный подход к оценке компетенций на основе единой методики;
- Возможность осознать свои собственные предметные и методические дефициты;

- Стимул к дальнейшему профессиональному росту.

Вместе с тем, необходимо обратить внимание на выявленные зоны роста и разработать систему мер по оказанию адресной методической поддержки педагогам, нуждающимся в ней.

Рекомендации: Преодоление профессиональных компетенций педагогов рекомендуется проводить поразличным направлениям:

- Разработать план методической работы на 2025-2026 учебный год с учетом выявленных дефицитов в профессиональной компетентности педагогов
- Обновление знаний в области преподаваемого предмета, приобретение новых методов и приемов работы с целью ориентации в современных исследованиях по предмету и владения методиками преподавания предмета;
- Провести семинар-практикумы по обмену опытом между учителями, демонстрирующими высокие результаты по предмету.
- Оказать адресную методическую поддержку учителю начальной школы, разработать ИОМ, с привлечением опытных педагогов-наставников (приложение 1).
- Включить в план внутришкольного контроля посещение уроков с целью оценки применения учителями современных образовательных технологий и дифференцированного подхода.

Зам. директора по УВР



Мурсалова О.Р.

**Методические рекомендации
по составлению индивидуального
образовательного маршрута педагога**

Индивидуальный образовательный маршрут педагога (далее – ИОМ) – это технология профессионального развития, предусматривающая разработку эффективной образовательной программы, направленной на устранение профессиональных дефицитов и достижение личного профессионального роста и мастерства.

ИОМ педагога не является обязательным документом.

Причиной использования данной технологии развития актуальных профессиональных качеств может быть:

- изменение требований к компетентности педагогов в образовательной организации;
- изменения, происходящие в образовании;
- запросы и потребности участников образовательного процесса.

Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога основывается на ст.47 закона «Об образовании» № 273-ФЗ, а также на регламентах ФГОС и профстандарта.

Для чего учителю необходим ИОМ

В настоящее время учебный процесс постоянно корректируется и видоизменяется. Это связано как с особенностями развития современных школьников, так и с ускорением научно-технического прогресса и внедрением новых образовательных стандартов. В таких условиях главными профессиональными качествами педагога становятся постоянное самообразование, изучение современных цифровых технологий, самосовершенствование. Достичь высокого уровня профессиональной компетенции учителю помогает индивидуальный образовательный маршрут педагога, с его помощью удобно отслеживать результаты проделанной работы, фиксировать новые достижения.

Алгоритм разработки ИОМ

Процесс составления ИОМ необходимо разделить на несколько этапов:

- диагностика профессионального мастерства, саморефлексия педагога (анализ своей профессиональной деятельности, вывод о её сильных и слабых аспектах);
- составление на основе полученных результатов дорожной карты (плана мероприятий) сроком от 1 до 5 лет в зависимости от степени сложности выявленных проблем и затруднений;
- реализация мероприятий;
- рефлексивный анализ эффективности ИОМ

Структура ИОМ профессионального развития педагога

Титульный лист – 1-я страница (образец прилагается)

Полное название образовательного учреждения (по Уставу)

Фамилия, имя, отчество педагога

Название населённого пункта, год создания

Информационная справка об авторе ИОМ – 2-я страница

ФИО педагога	
Образование	
Стаж педагогической работы	
Квалификационная категория, дата присвоения	

Курсы повышения квалификации (тема, дата обучения)	
---	--

Дорожная карта (план мероприятий) профессионального развития педагога должна содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой указываются
 - индивидуальная тема по самообразованию
 - цель разработки ИОМ
 - задачи, которые ставит перед собой педагог
 - форма самообразования
 - предполагаемый результат (в целом)
 - сроки реализации ИОМ
 - форма отчета о проделанной работе
- 2) структурированную таблицу (*пример прилагается*)

Направления работы	Действия и мероприятия, проведенные в процессе работы над темой	Сроки	Форма представления результата своей работы	Где, когда, кем заслушивается	Результаты проделанной работы. Отметка о выполнении
Профессиональное/предметное					
Психолого-педагогическое					
Методическое					
Информационные технологии					

В ИОМ отражаются следующие направления деятельности:

- профессиональное/предметное (содержание работы по направлению основной деятельности в ОО)
- психолого-педагогическое (ориентированное на обучающихся и родителей)
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения)
- информационные технологии

Что может включать каждое направление?

Профессиональное

1. Изучение ФГОС, уяснение его особенности.
2. Изучение новых примерных образовательных программ, уяснение их особенностей и требований.
3. Знакомство с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.
4. Плановое повышение квалификации на курсах

Психолого-педагогическое

1. Изучение и систематизация материалов педагогической и психологической литературы.
2. Повышение педагогической квалификации, переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения

Методическое

1. Совершенствование знания современного содержания образования школьников.
2. Знакомство с новыми формами, методами и приемами работы со школьниками.
3. Повышение своего уровня педагогического мастерства для работы в рамках методического объединения.
4. Участие в экспертных комиссиях
5. Организация работы с одаренными детьми, активное и результативное участие обучающихся в творческих конкурсах и олимпиадах разного уровня.
6. Изучение опыта работы лучших педагогов округа, региона посредством сетевого взаимодействия.
7. Посещение открытых занятий коллег, участие в обмене опытом.
8. Периодический самоанализ профессиональной деятельности.
9. Создание собственных методических продуктов (рекомендаций, сценариев занятий и т.п.)
10. Трансляция опыта работы через методические события: участие в конкурсах профессионального мастерства, выступление на педсоветах, конференциях, семинарах.
11. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта посредством публикаций в сетевых и периодических изданиях, формирование банка собственных наработок.

Информационные технологии

1. Изучение ИК технологий и внедрение их в образовательный процесс.
2. Совершенствование навыков работы на компьютере.
3. Создание персонального сайта и его систематическое пополнение.
4. Создание электронной почты для контакта с единомышленниками.
5. Освоение новых компьютерных программ и ТСО.
6. Составление мультимедийных презентаций для работы с детьми и родителями.
7. Сбор в Интернете и анализ информации по педагогике и психологии.
8. Разработка комплекта технологических карт уроков по темам, сценариев игровых занятий с применением ИКТ и формирование копилки методических материалов в электронном виде
9. Участие в дистанционных конкурсах.
10. Помещение своих разработок на сайтах в Интернете

Что может относиться к ожидаемым результатам:

- повышение качества образовательной деятельности педагога
- разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и др.
- разработка новых форм, методов и приемов работы с детьми
- доклады, выступления, сообщения
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядности
- разработка и проведение открытых занятий по собственным, инновационным технологиям
- создание комплектов педагогических разработок
- участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, обобщение опыта
- активная работа в рамках школьного и муниципального методического объединения

Формы представления результатов педагогической деятельности учителя

Программы курсов, модулей и т.п.

Методическая продукция

Портфолио

Творческий отчет

Мастер-класс

Творческая мастерская
Педагогический проект
Отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности
Профессиональные конкурсы
Презентация опыта работы и т.п.

Подведение итогов: На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуального маршрута педагога на следующий период.

Правила, которые необходимо соблюдать при подведении итогов:

- не откладывайте на конец учебного года процедуру заполнения документа — пользуйтесь принципом «делай по горячим следам!»;
- не стремитесь «равномерно» заполнить все пункты документа: выявите, прежде всего, то направление педагогической деятельности, в котором Вы преуспеваете в большей степени;
- стремитесь быть достоверным при оценке своего труда, не забывайте, что именно это поможет Вам правильно поставить цели и определить направления профессиональной деятельности.