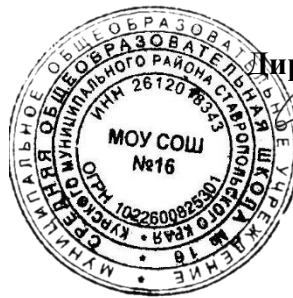


Принято на заседании
Педагогического совета
МКОУ «СОШ № 16»
Протокол № 5
от 22.05.2024 г.



Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ № 16»
С.Б. Григорян
Приказ № 131 от 01.08.2024г.

Учебный план
по реализации адаптированной основной
общеобразовательной программы обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1,2 вариант)
в условиях обучения на дому
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
на 2024-2025 учебный год.

*(является частью АОП, утвержденной приказом МКОУ «СОШ № 16»
от 01.08.2024 г. № 131)*

х. Пролетарский,

Курский муниципальный округ, Ставропольский край 2024

Пояснительная записка.

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план школы на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с действующей нормативно-правовой базой:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (ред. от 17.07.2024) Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
7. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115.
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
9. Адаптированная основная образовательная программа школы
10. Устав МКОУ «СОШ № 16»

Основания для разработки:

1. Справки, выданные территориальной психолого - медико-педагогической комиссией.
2. Рекомендации ТПМПК
3. Согласие родителей (заявление)

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в 2024 - 2025 учебном году организовано обучение по адаптированной основной

общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и вариант 2 (СИПР)

Образовательный процесс является личностно-ориентированным, направлен на индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей и возможностей обучающегося, его физического и психического здоровья, рекомендаций ТПМПК, имеет:

- практическую направленность (системно-деятельностный подход в обучении);
- коррекционную направленность обучения;
- воспитывающую роль обучения (духовно-нравственное развитие и формирование жизненных компетенций);
- психолого-педагогическую поддержку и социализацию обучающегося.

Учебный план составлен с учетом решения основной задачи:

- Как можно полнее корригировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя, пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

На основании ст.17 п.2, п.3, п.4 и ст.79 п.4 Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ реализация учебного плана для детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена в следующих формах:

- очная форма (надомное обучение);
- заочная форма (самостоятельное изучение).

Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану обучающегося, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ТПМПК Курского муниципального округа Ставропольского края, который согласовывается с родителями (законными представителями).

Цель: создание условий для обучения детей-инвалидов с учетом их психофизических и индивидуальных возможностей, оказания помощи семье в воспитании детей и получении ими основного общего образования.

Обучение детей-инвалидов на дому организовано по количеству учебных часов с согласия их родителей и с учетом их индивидуальных потребностей:

При необходимости специалисты службы сопровождения оказывают обучающемуся и его родителям необходимую консультативную и практическую помощь.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Индивидуальный учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- ✓ формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных
- ✓ отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- ✓ формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- ✓ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- ✓ учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- ✓ увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- ✓ введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- ✓ введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 1 час в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Обязательная часть учебного плана содержит предметные области и учебные предметы, реализующие основные задачи обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область: «Язык и речевая практика» представлен предметом «Речь и альтернативная коммуникация», в который входят:

- Устная речь, чтение, письмо.

(решается задача развития речи как средства общения, понимание обращенной к ребенку речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, графических изображений), овладение умениями вступать в речевой контакт, поддерживать и завершать общение, умение пользоваться средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи, обучение глобальному чтению, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, овладение чтением и письмом на доступном уровне)

Предметная область: Математика

- Математические представления

(формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных и временных представлений, формирование представлений о числе, цифре, составе числа, счет, решение простых задач с опорой на наглядность)

Предметная область: Окружающий мир

- Окружающий природный мир
- Окружающий социальный мир
- Человек

(формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года, сезонных изменениях, представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком :дом, школа, транспорт, безопасное поведение в социуме; представление о себе, умение решать ежедневные жизненные задачи: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание, режим дня, представления о семье)

Предметная область: Искусство

- Музыка и движение
- Изобразительная деятельность

(формирование интереса к доступным видам музыкального искусства, развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, игра на доступных музыкальных инструментах; формирование простейших эстетических ориентиров: красиво и не красиво, освоение приемов лепки, рисования, аппликации, накопление опыта самовыражения в изо-деятельности)

Предметная область: Физическая культура

- Физическая культура

(развитие восприятия собственного тела, своих физических возможностей и ограничений, освоение способов передвижения, соотнесение самочувствия и настроением, формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через коррекционно-развивающую работу.

По всем предметам учебного плана составляются индивидуальные календарно – тематические планы в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей эмоционально – волевой сферы обучающегося, характера течения заболевания.

**Учебный план МКОУ «СОШ № 16»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 обучающихся на дому на 2024-2025 учебный год**

2 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Формы промежуточной аттестация
		Общее кол-во часов в неделю / год	Часы индивидуальной работы с педагогом	Часы самообразования	
<i>Обязательная часть</i>					
Язык и речевая практика	Русский язык	3/99	2/66	1/33	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
	Чтение	3/99	1/33	2/66	
	Речевая практика	2/33	1/33	1/33	
Математика	Математика	3/99	1/33	1/33	
Естествознание	Мир природы и человека	2/66	1/33	1/33	
Искусство	Музыка	2/66	0,25/8	1,75/56	
	Изобразительное искусство	1/33	0,25/8	0,75/25	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3/99	0,25/8	2,75/91	
Технология	Ручной труд	2/66	0,25/9	1,75/57	
Итого		21/693	7/231	14/462	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	1/34	-	
Коррекционно – развивающая область	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	-	1/34	-	

**Учебный план МКОУ «СОШ № 16»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), вариант 1 обучающихся на дому на 2024-2025 учебный год
5 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Формы промежуточной аттестация
		Общее кол-во часов в неделю / год	Часы индивидуально работы с педагогом	Часы самообразования	
<i>Обязательная часть</i>					
Язык и речевая практика	Русский язык	4/136	2/68	2/68	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
	Чтение (литературное чтение)	4/136	2/68	2/68	
Математика	Математика	4/136	2/68	2/68	
Естествознание	Природоведение	2/68	1/34	1/34	
Человек и общество	Основы социальной жизни	2/68	1/34	1/34	
Искусство	Музыка	1/34	0,25/9	0,75/25	
	Изобразительное искусство	2/68	0,25/9	1,75/59	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2/68	0,25/9	1,75/59	
Технология	Профильный труд	6/204	0,25/9	5,75/195	
Итого		27/918	9/308	18/612	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2/68	-	-	
Коррекционно – развивающая область	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	6/204	1/34	-	

Индивидуальный учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 (с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР).

Учебный план АООП (вариант 2, СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

ИУП обучающегося 1 класса с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которого не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, включает только занятия коррекционной направленности.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия». Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие».

Основные задачи реализации содержания:

- обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
- Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия».

- Основные задачи реализации содержания:
- Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие».

Основные задачи реализации содержания:

- Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.
- Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

- Формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- Формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация».

Основные задачи реализации содержания:

- Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.
- Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.
- Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.
- Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия».

Основные задачи реализации содержания:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое.
- Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.
- Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.
- Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала

Согласно Письмо Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», промежуточная аттестация учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 отменена.

**Индивидуальный учебный план МКОУ «СОШ № 16»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), вариант 2 (СИПР) обучающихся на дому
на 2024-2025 учебный год**

<i>Коррекционные курсы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
Сенсорное развитие	1
Предметно-практические действия	0,5
Двигательное развитие	1
Альтернативная коммуникация	0,5
Коррекционно-развивающие занятия	1
Всего:	4