

Справка по результатам диагностики изучения мотивации обучения обучающихся с рисками учебной неуспешности

В период с 03.02.2025 по 07.02.2025 проведена диагностика уровня развития мотивации обучения обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: исследование учебной мотивации обучающихся.

Задачи: анализ индивидуальных особенностей учения для построения индивидуального образовательного маршрута с рисками учебной неуспешности обучающихся, выделение значимых мотивов учения с целью обеспечения благоприятного эмоционального фона. Методика предполагает выявление у обучающегося одного или нескольких ведущих мотивов жизнедеятельности, а именно: внешнего, игрового, оценочного, позиционного, социального, учебного. В число измеряемых мотивов входят как некоторые обобщенные так и функциональные. Основопологающим методом является тестирование. Результаты предназначены для учителей-предметников, классных руководителей. Интерпретация проводилась в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Диагностика состоит из 4 блоков. В каждом блоке обучающимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выбора и получить объективные результаты.

Блок 1 отражает такой показатель мотивации, как личностный смысл учения.

Блок 2 характеризует способность к целеполаганию.

Блок 3 указывает на иные мотивы.

Блок 4 позволяет выявить преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации обучения.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает.

Данная методика позволяет с большей долей достоверности определить, сколько в классе обучающихся с высоким уровнем развития учебной мотивации, со средним и низким, структуру мотивации персонально, а также оценить уровень педагогической работы в плане формирования учебной мотивации, в том числе личностного смысла учения и способности к целеполаганию, успешности организации учебного процесса, снижения уровня школьной тревожности, создания условий для комфортного состояния ученика в школе, методик преподавания.

В исследовании приняли участие 10 обучающихся с рисками школьной неспешности. По результатам анкетирования установлено распределение испытуемых по пяти уровням:

Уровни учебной мотивации	Ученики с исками	ебной не спешности
Очень высокий уровень мотивации учения	0 человек — 0 ⁰ /0	
Высокий урвень мотивации учения	0 человек — 0 ⁰ /0	
Средний уровень мотивации учения	2 человека — 20 ⁰ /0	
Сниженный уровень мотивации учения	3 человека — 30 ⁰ /0	
Низкий уровень мотивации обучения	5 человек — 50 ⁰ /0	

Высокий и очень высокий уровень мотивации не показал ни один обучающийся.

Средний уровень мотивации учения (2 чел) — подобные показатели имеют обучающиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы они проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм.

Сниженный уровень мотивации (3 чел.) показывает, что ученики достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще посещают ее ради общения с другими детьми, учителями. Им нравится ощущать себя учеником. Но познавательные мотивы сформированы в меньшей степени. Учебный процесс их мало привлекает. Низкий уровень мотивации показали 5 человек

Условное обозначение преобладающих мотивов	Обучающиеся с рисками учебной неуспешности 5-9 классов
Учебный мотив	4 человека — 40%
Социальный мотив	4 человека — 40 %
Позиционный мотив	1 человек — 10 %
Оценочный мотив	2 человека — 20 %
Игровой мотив	1 человек — 10 %

Использованная методика изучения мотивации учения показала, что у большинства обучающихся преобладает позиционный мотив учения, который отвечает за стремление учащегося занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Это своего рода попытка самоутверждения. На втором месте по значимости мотивов учения у большинства выявлен учебный мотив — это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы. Так же следует отметить и социальный мотив, который можно охарактеризовать как сознание общественной важности приобретения знаний, необходимость учения для подготовки к дальнейшей самостоятельной жизни и профессиональной деятельности.

Анализ данных, полученных в результате проведения исследования, выявляет качественные и количественные показатели мотивации учения, итоговый уровень развития мотивации в целом и уровни развития ее отдельных составляющих — наличие личностного смысла учения, способность к целеполаганию, преобладание познавательных или социальных мотивов, внешней и внутренней мотивации, стремления к достижению успехов или к недопущению неудачи. Полученные результаты позволяют наметить пути решения выявленных проблем, направить внимание педагогов на способы повышения учебной мотивации у обучающихся определенного возраста.

В качестве рекомендаций педагогам предложены следующие установки взаимодействия с обучающимся и его родителями (законными представителями).

1 Предоставление свободы выбора Свобода выбора создает ситуацию, в которой ученик испытывает чувство хозяина. А выбрав действие, человек испытывает гораздо большую ответственность за его результаты.

2. Максимально возможное снятие внешнего контроля. Минимизация применения наград и наказаний за результаты обучения, так как это ослабляет внутреннюю мотивацию. Эти два условия стимулируют внутреннюю мотивацию только при наличии интересного задания с высоким мотивационным потенциалом.

3 Задачи обучения должны исходить из запросов, интересов и устремлений ученика. Результаты обучения должны соответствовать потребностям ребенка и быть значимыми для него. При этом у школьника должно складываться представление о том, что учеба и ее итоги — это важный шаг на жизненном пути. Таким образом, вновь, на более высоком уровне формируется внутренняя мотивация. Учеба как средство достижения дальних целей не нуждается во внешнем контроле.

4. Урок следует организовать так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения и радостно от общения с учителем, одноклассниками. В классе должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения. Интерес и радость должны быть основными переживаниями ребенка в школе и на уроках. Итогом подобной стратегии обучения является возрастание привлекательности успеха, уверенности в своих силах и как результат — оптимальная мотивация и успешная учеба.

5. Значимым условием формирования учебной мотивации современного школьника является личность учителя и характер его отношения к ученику.

6. Характер отношений учителя с обучающимся «равный — равному»

Замдиректора по УВР



О.Р. Мурсалова

Справка по результатам диагностики изучения мотивации обучения обучающихся с рисками учебной неуспешности

В период с 10.04.2025 по 25.04.2025 проведена диагностика уровня развития мотивации обучения обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: исследование изменений учебной мотивации обучающихся с рисками учебной неуспешности в течение года

Задачи: анализ результатов реализаций индивидуальных образовательных маршрутов с рисками учебной неуспешности

Диагностика состоит из 4 блоков. В каждом блоке обучающимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выбора и получить объективные результаты.

Блок 1 отражает такой показатель мотивации, как личностный смысл учения.

Блок 2 характеризует способность к целеполаганию.

Блок 3 указывает на иные мотивы.

Блок 4 позволяет выявить преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает.

Данная методика позволяет с большей долей достоверности определить, сколько обучающихся с высоким уровнем развития учебной мотивации, со средним и низким, структуру мотивации персонально, а также оценить уровень педагогической работы в плане формирования учебной мотивации, в том числе личностного смысла учения и способности к целеполаганию, успешности организации учебного процесса, снижения уровня школьной тревожности, создания условий для комфортного состояния ученика в школе, методик преподавания.

В исследовании приняли участие 10 обучающихся с рисками учебной неуспешности.

По результатам анкетирования становлено распределение испытуемых по пяти уровням:

Уровни учебной мотивации	Ученики с рисками учебной неуспешности
Очень высокий уровень мотивации учения	0 человек — 0%
Высокий уровень мотивации учения	2 человека — 20 %
Средний уровень мотивации учения	2 человека — 20 %
Сниженный уровень мотивации учения	4 человека — 40 %
Низкий уровень мотивации обучения	2 человека — 20 %

Высокий уровни мотивации учения показали 2 обучающихся 9 класса, у них преобладает познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять предъявляемые требования, добросовестны и ответственны, имеют переживания, если получают неудовлетворительные отметки. Средний уровень мотивации учения (2 обучающихся) показали обучающиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы они проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм.

Сниженный уровень мотивации показали ученики достаточно благополучно чувствующие себя в школе, однако чаще посещают ее ради общения с другими детьми, учителями. Им нравится ощущать себя учеником. Но познавательные мотивы сформированы в меньшей степени. Учебный процесс их мало привлекает. Но остался 1 человек с очень низким уровнем мотивации.

Условное обозначение преобладающих мотивов	Из учащихся с рисками не учебной спешности 5-9 классов
Учебный мотив	9 человек — 90 %
Социальный мотив	8 человек — 80 %
Позиционный мотив	10 человек — 100 %

Оценочный мотив	2 человека — 20 %
Игровой мотив	1 человек — 10 %

Зам.директора по УВР



О.Р Мурсалова